



Kong Christian d. IX og Dr. Louises Børneasyl.....

Gentofte Kommune

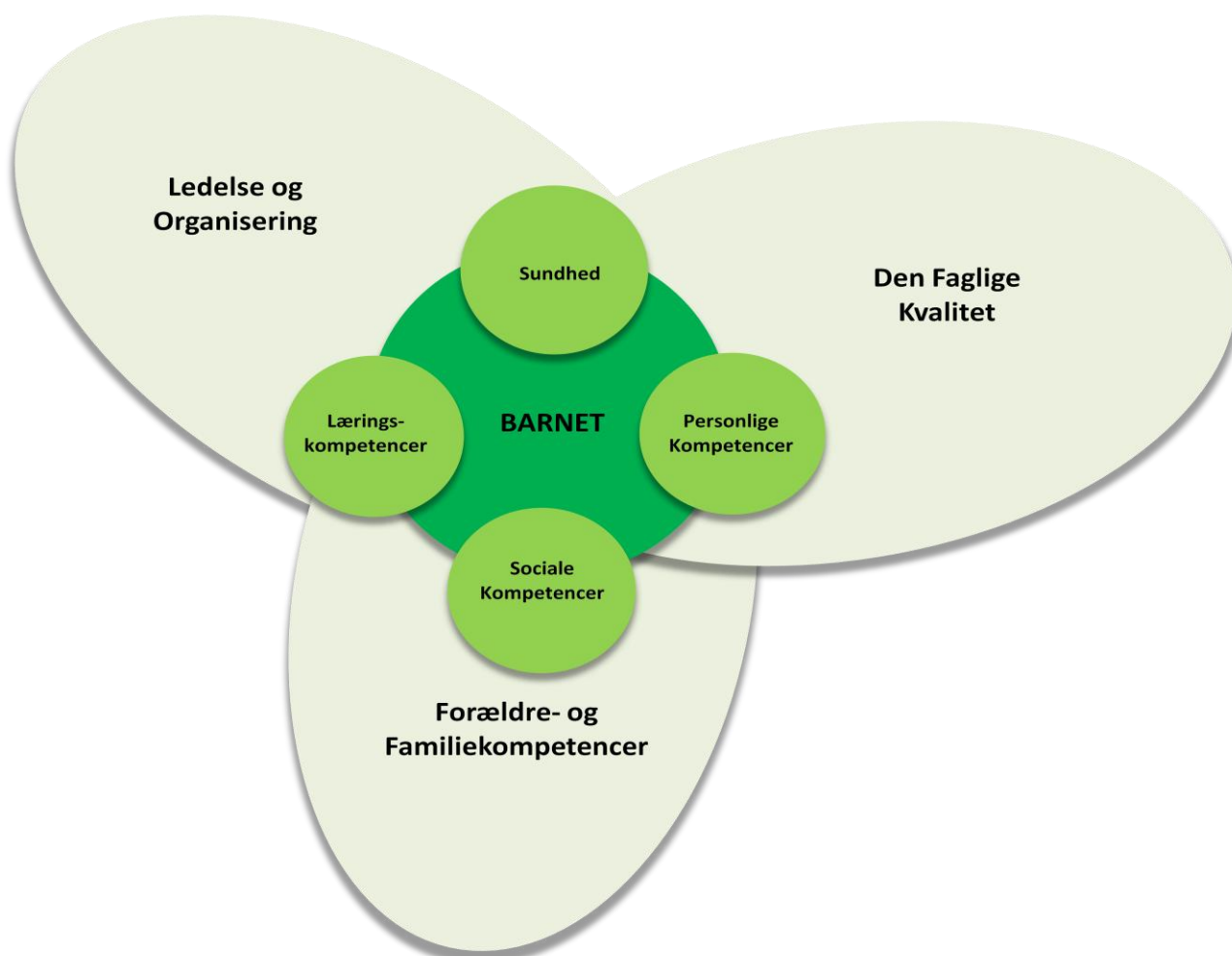
Værdier, handleplaner og evaluering

D. 1. juli 2014

Gentofte Kommunes fælles pædagogiske læreplan

Som en del af arbejdet med at realisere visionen for 0–6 års området i Gentofte Kommune har Børn, Unge og Fritid – som frikommune – udfordret lovgivningen på området for pædagogiske læreplaner i dagtilbud, så det i højere grad tager udgangspunkt i visionen på 0-6 års området.

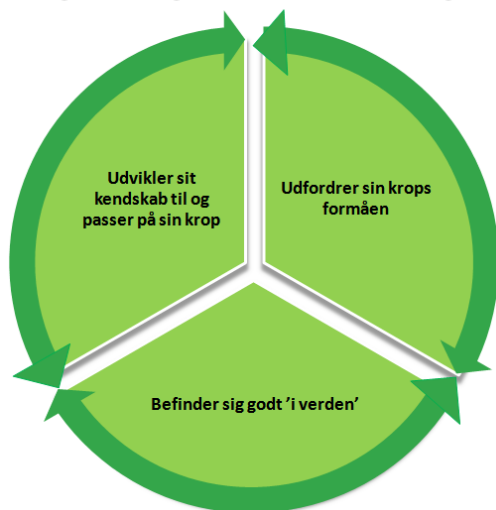
Læreplanen er fælles for alle dagtilbud og har det enkelte barn i centrum. De kompetencespor, som vi kender fra den fælles matrix for børn og unges udvikling og potentialer, omkranser barnet, mens de tre sfærer; 'Ledelse og organisering', 'Forældre- og familiekompetencer' og 'Den faglige kvalitet' er i den yderste cirkel. De tre sfærer er rammerne, som skal sikre indfrielsen af det enkelte barns fulde potentiale. Dermed sættes forventningerne højt til både styrkelse af forældre- og familiekompetencer, af ledelse og organisering og den faglige kvalitet i alle dagtilbud. Under hvert kompetencespor er der opstillet tre mål, som det enkelte barn skal støttes i at udvikle sig hen i mod.



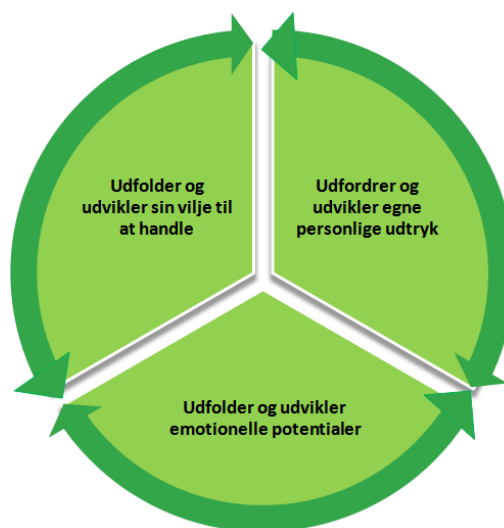
Fælles pædagogiske læringsmål

De fælles pædagogiske læringsmål for arbejdet med de fire kompetencespor i den fælles pædagogiske læreplan fremgår nedenfor. Det er således målet, at ethvert barn understøttes i dets udvikling med henblik på at indfri dets fulde potentiale indenfor hvert af de i alt 12 delmål.

Sundhed "At gøre noget – At mærke noget"



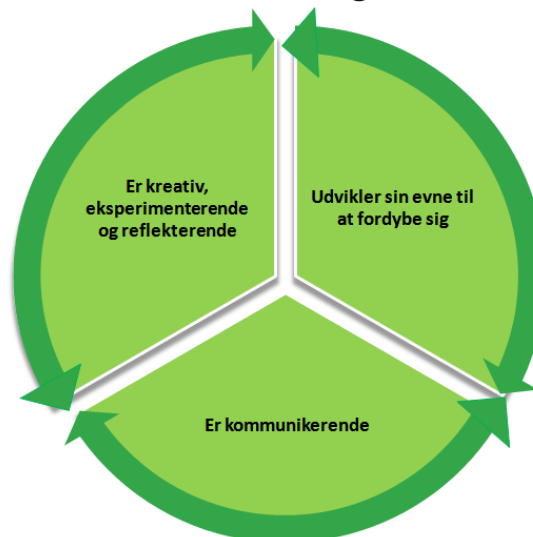
Personlige kompetencer "At være nogen - At blive nogen"



Sociale kompetencer "At være og blive nogen sammen med andre"



Læringskompetencer "At blive til noget"



Dagtilbuddets værdier [max. 200 ord] [Dagtilbuddets besvarelse]

Børnehaven skal, som en vigtig del af børnenes hverdag, fremstå som et rart og trygt sted, hvor børn såvel som forældre føler sig hjemme.

Med udgangspunkt i Asyllets historie og den ånd, der gennem generationer har kendetegnet børnehaven, er tradition og kontinuitet vigtige elementer i børnehavens fundament.

De værdier Asylet bygger på skal bevares, vedligeholdes og videreudvikles.

Ånden i børnehaven skal til enhver tid være præget af mottoet "TAK" indenfor rammerne af en professionel og tidssvarende pædagogisk linje.

T= Tryghed

Tid til: at udvikle sig, at blive nysgerrig og fordybelse.

tæt kontakt til hver enkelt familie, for at sikre bedst mulig udvikling af barnet.

at tilgodese det enkelte barn.

at være imødekommende og lydhøre overfor børn og forældre.

Daglig dialog og anden formidling med forældre foregår i en positiv ånd.

A= Anerkendelse

Respekt og forståelse for voksne og børns forskellige personligheder

Blive set, hørt og forstået. At føle sig værdsat.

Voksne rollemodeller der er engagerede, lyttende, nærværende og observerende.

Til at blive hensynsfuld, selvstændig, social, åben og positiv.

K= Kærlighed

I form af omsorg og nærvær.

Alle siger ordentlig godmorgen og farvel til hinanden.

En voksen at "putte" hos, når det behøves.

Kreativ og humoristisk atmosfære.

Kontinuitet blandt de voksne.

Dagtilbuddets pædagogiske principper [max. 200 ord] [Dagtilbuddets besvarelse]

[Hvordan har dagtilbuddets forældrebestyrelse eller institutionsbestyrelse været inddraget heri]

Vi betragter læring som noget, der forgår på alle tidspunkter i børnenes hverdag i en kombination af erfaring, leg og undervisning.

Leg er en forudsætning for at lære, og legen har derfor 1. prioritet i vores hverdag. Den er børnenes redskab til at lære noget om sig selv og deres omgivelser. Det er igennem legen, de bl.a. udvikler deres fantasi og abstrakt tankegang. De lærer at løse konflikter, indgå kompromisser, formulere og udtrykke egne meninger, følelser og behov. De lærer at tage ansvar for egne handlinger, indgå sociale relationer og bearbejde de mange oplevelser og indtryk fra deres dagligdag. Der skal være mulighed for leg i små og "private" rum både ude og inde.

Læring er den kobling, der foregår til det allerede lærte. Vi skal lytte til, hvad der rør sig i børnene, og hvilke ting, der optager dem. Vi skal fange deres signaler, når de inviterer til læring. Eks: Hvorfor er månen fremme om dagen?

Børnehavens værdier og principper er nedfældet efter dialog med vores faste bestyrelse. Vores bestyrelse består af 3 faste medlemmer og 5 forældrerepræsentanter der vælges for en 2 årig periode.

Dagtilbuddets pædagogiske praksis [max. 200 ord] [Dagtilbuddets besvarelse]

Kl. 7.30- 9.30 Modtagelse af børn på Gitte og Lindas stue. Vi vinker farvel i vinkevinduet, og der kan kyskes på "kysseflisen"

kl. 9.30- 11.30 Samling og dagens aktiviteter i de 3 grupper.

Kl. 11.30- 12.30 Frokost, herunder højtlesning.

Kl. 12.30- 14.00 Leg ude (inde) og sovetime for de børn der har brug for det.

Kl. 14.00- 14.45 Frugtmåltid og sunde bolle.

Kl. 14.45- 16.30 Fri leg

Fredag lukker vi kl. 15.30, ingen gruppeopdeling denne dag. Legetøj (minus våben) må medbringes.

Børnene er fordelt på 2 stuer, Gitte og Lindas stue og Pernille og Mettes stue, begge beliggende i stueplan. de 4 første ugedage mellem kl. 9.30- 12.30 er de ældste børn, på sommerfugleholdet på første sal sammen med Elisabeth og Toke. Man bliver sommerfugl d. 1. august i det kalenderår barnet bliver 5 år. Børnene kommer fra begge stuer, og selv om de kender hinanden gennem to år, skal der brydes nogle vaner, og de skal forholde sig til en anden gruppesammensætning samt andre voksne. Ved at samle de ældste børn i samme gruppe, kan vi give dem større udfordringer og dermed gøre dem mere skoleparate.

De 3 til 4-årige er i 2 grupper nedenunder, da de kan lære meget af hinanden. De 4-årige hjælper de 3-årige med forskellige dagligdags gøremål. De får et ansvar og en forpligtigelse som en vigtig person, der skal tage del i dagligdagen, for at vi alle kan trives. De 3-årige lærer hurtigt børnehavens struktur og daglige rytme at kende ved at iagttage og lege med de ældre.

Grundlæggende har vi fast 14 dages plan for hver gruppe. Denne plan kan og skal afviges afhængig af børnenes interesser. Hvis der er et emne, børnene bliver specielt interesseret i, eller hvis de ikke fik leget færdig på skovturen dagen før etc., så skal vi være fleksible og klar til at følge børnenes spor. 14 dages planerne hænger på opslagstavlerne samt lægges på Genvej.

Dagtilbuddets handleplan og evaluering

Sundhedskompetencer: "At gøre noget – At mærke noget"	
<p>Pædagogiske læremål for børnenes læring [preudfyldt fra GK læreplan]</p>	<p>Barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvikler sit kendskab til og passer på sin krop • udfordrer sin krops formåen • befinder sig godt 'i verden'
<p>Opmærksomhedspunkter eller tegn på læring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udviser kendskab til sund levevis. • Udviser kropsglæde og kropsfornemmelse. • Udviser forståelse og bruger de hygiejniske spilleregler.
<p>Indsatser/ aktiviteter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emnearbejde. • Motorisk udfoldelse/udfordringer på bl.a. egen legeplads. • Rytmik. • Lave mad, bage. • Udflugter f.eks. skovture, bondegårdstur, våbendag, teater, bibliotek. • Tegne, male, klippe, klistre. • Projekter for hele huset. • Praktiske gøremål. Tage tøj på/af, dække bord, rydde op efter sig, vaske hænder, tørre næse.
<p>Dokumentationsmetode</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På opslagstavlen og på Genvej findes de 3 gruppers planlagte aktiviteter for 14 dage af gangen.. • Fotocollager og fortællinger fra diverse aktiviteter. • Observation/refleksion som dagligt og månedligt på personalemøder/stuemøder vendes med kollegaer • Nyhedsbreve. • Forældre samtaler. • Daglig kommunikation med forældrene hvor vi fortæller lidt om barnets dag. • Diverse kompetence profiler i henhold til Gentofte kommunes bestemmelser.

Evaluering	<p><i>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse]
-------------------	---

Personlige kompetencer: "At være nogen – at blive nogen"	
Pædagogiske læremål for børnenes læring [preudfyldt fra GK læreplan]	<p>Barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udfolder og udvikler sin vilje til at handle • udfordrer og udvikler egne personlige udtryk • udfolder og udvikler emotionelle kompetencer
Opmærksomhedspunkter eller tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> • at børnene lærer at fungere i fællesskabet • At børnene oplever sig selv som en del af fællesskab • Tør byde ind med egne meninger og ideer. • Kunne indgå kompromiser. • Sætte egne grænse og respektere andres. • Respektere forskelligheder.
Indsatser / aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Fri leg, legetøjsdag. • Planlagte aktiviteter. • Udflugter, teaterture • Vi voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. • Voksne som inspirerer og stimulerer og gør børnene interesserede i at udfordre sig selv og afprøve egne grænser og holdninger.
Dokumentationsmetode	<ul style="list-style-type: none"> • På opslagstavlen og på Genvej findes de 3 gruppers planlagte aktiviteter for 14 dage af gangen. • Fotocollager og fortællinger fra diverse aktiviteter. • Observation/refleksion som dagligt og månedligt på personalermøder/stuemøder vendes med kollegaer. • Nyhedsbreve. • Forældre samtaler • Daglig kommunikation med forældre hvor vi fortæller lidt om barnets dag • Diverse kompetence profiler i henhold til Gentofte kommunes bestemmelser.

Evaluering	<p><i>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse]
-------------------	---

Sociale kompetencer: "At være og blive nogen sammen med andre"	
Pædagogiske læremål for børnenes læring [preudfyldt fra GK læreplan]	Barnet: <ul style="list-style-type: none"> • har mod på og lyst til at danne relationer og venskaber • udvikler fællesskabets aktiviteter og værdier i samspil med andre • har mod på og lyst til at udfolde sig i differentierede fællesskaber
Opmærksomheds-punkter eller tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> • at børnene lærer og udviser forståelse for de sociale spilleregler • at børnene lærer at tage ansvar i gruppen og for sig selv • At børnene bliver omsorgsfulde og hjælpsomme. • Udvikler kendskab til lokal/national og international kultur • Udvikler /bruger forskellige kreative udtryk.
Indsatser / aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Spille spil • Fællesprojekter i huset • Kunne dække bord/rydde op • Kolonitur • Fødselsdage og hjemmebesøg • Årets fester • Aktiviteter med omkringliggende børnehaver • Ture ud af huset • Krybbespil
Dokumentations-metode	<ul style="list-style-type: none"> • På opslagstavlen og på genvej findes de 3 gruppers planlagte aktiviteter for 14 dage af gange. • Fotocollager og fortællinger fra diverse aktiviteter • Observation/refleksion som dagligt og månedligt på personalemøder/stuemøder vendes med kollegaer • Nyhedsbreve • Forældresamtaler • Daglig kommunikation med forældrene hvor vi fortæller lidt om barnets dag • Diverse kompetence profiler i henhold til Gentofte kommunes bestemmelser.

Evaluering	<p><i>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse]
-------------------	---

Læringskompetencer: "At blive til noget"	
Pædagogiske læremål for børnenes læring [preudfyldt fra GK læreplan]	<p>Barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er kreativ, eksperimenterende og reflekterende • udvikler sin evne til at fordybe sig • er kommunikerende
Opmærksomheds-punkter eller tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> • udvise sprogforståelse og bruge skriftsprog • forstå og bruge engelske ord • kunne aflæse, forstå og respektere andre. • At kende til de 4 elementer: jord, luft, ild og vand • Bruge begreber som tal, bogstaver, mål, vægt og former
Indsatser / aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe et miljø der gør børnene nysgerrige, så de får lyst til at observere og respektere naturen • Samling • Træværksted • Historielæsning • Rim og remser • Bruge det engelske sprog i dagligdagen. Tælle, farver, enkelte ord • Projekter • Skovture • Fællesture
Dokumentations-metode	<ul style="list-style-type: none"> • På opslagstavlen og på Genvej findes de 3 gruppers planlagte aktiviteter for 14 dage af gangen • Fotocollager og fortællinger fra diverse aktiviteter • Observation/refleksion som dagligt og månedligt på personalemøder/stuemøder vendes med kollegaer • Nyhedsbreve • Daglig kommunikation med forældrene hvor vi fortæller lidt om barnets dag. • Diverse kompetence profiler i henhold til Gentofte kommunes bestemmelser.

Evaluering	<p><i>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse] <p><i>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• [Dagtilbuddets besvarelse]
-------------------	---

Den overordnede ramme for dagtilbuddets arbejde med den pædagogiske læreplan

Det er Dagtilbudsloven, der danner rammen for arbejdet med den pædagogiske læreplan. Det er derfor væsentligt at der tages højde for følgende områder:

Det tematiske arbejde

Selvom den nye læreplan er opbygget om fire temaer i stedet for tidligere seks, så er alle seks temaer at finde i den nye læreplan.

- Sproglig udvikling findes mest under "Læring"
- Natur og naturfænomener findes både under "Sundhed" og "Læring", idet man udfordrer sin krops formåen såvel som er kreativ, eksperimenterende og reflekterende i relation til natur
- Kulturelle udtryksformer og værdier findes både under "Sociale kompetencer" og "Læring", idet det kræver mod på og lyst til at udfolde sig i differentierede fællesskaber såvel som mod på at kommunikere
- Når der under Læring står "øver sig i at fuldføre aktiviteter", så skal "aktiviteter" forstås meget bredt fx. kulturelle udtryksformer, naturfænomener, teknologi – det er op til det enkelte dagtilbud at udfolde dette ift. deres praksis og forskellige læringsrum .

Børn med særlige behov

I forhold til børn med særlige behov, så indeholdes de i hele læreplanen, idet der ikke er sat specifikke mål op for alderssvarende udvikling. Et hvert barn skal nå sit fulde og individuelle potentiale.

Børnemiljøvurdering

Ifølge dagtilbudsloven er børnemiljøvurderingen en del af den pædagogiske læreplan. I forhold til den pædagogiske læreplan har vi i Gentofte Kommune valgt at flytte institutionens arbejde med børnemiljøvurderingen over i kvalitetsrapporten¹ som et selvstændigt afsnit.

Offentliggørelse

Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres på både dagtilbuddets egen hjemmeside og Gentofte Kommunes hjemmeside. Det er institutionen selv, der skal lægge den på egen hjemmeside, og det er Gentofte Kommune, der sørger for, at den kommer på kommunens hjemmeside.

Evaluering

Det enkelte dagtilbud skal minimum én gang om året evaluere på deres pædagogiske arbejde med de fire kompetencespor i Gentofte Kommunes pædagogiske læreplan. Evalueringen skal ske som en naturlig del af det enkelte dagtilbuds tilrettelæggelse af handleplaner for det pædagogiske arbejde forbundet med at opfylde de indsats, der er påkrævet for at nå målene i den pædagogiske læreplan.

Indsætterne skal tænkes ind i alle tre sfærer: "Ledelse og organisering", "Forældre- og familiekompetencer" og "Den faglige kvalitet", således at barnets fulde potentiale sikres bedst muligt.

¹ I Økonomiaftalen for 2010 mellem Regeringen og KL fremgår det, at kommunerne skal offentliggøre oplysninger om den faglige kvalitet i dagtilbud. I Gentofte Kommune sker det i form af en Kvalitets- og resultatrapport, der udarbejdes for første gang i efteråret 2013.

Handleplan og evaluering skal sammen med hver enkelt institutions beskrivelse af eget værdigrundlag lægges i et dertil beregnet dokument, der samler institutionens forskellige data sammen. Det er den enkelte leders ansvar at lægge informationerne heri.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er fortsat lederen af dagtilbuddet, der skal sørge for at inddrage forældrebestyrelsen i evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.