

# Den styrkede læreplan for Asylet.

November2020

## Formålsbestemmelse for dagtilbuddene og hvad siger loven:

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal samarbejde med forældrene, give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældre sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal desuden i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven § 7

## Det fælles pædagogiske grundlag

### Hvad siger loven:

- BARNESYNET: Det at være barn har en værdi i sig selv.
- DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV: Børn i alle aldre skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- LEGEN: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- LÆRING: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- BØRNEFÆLLESSKABER: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.
- FORÆLDRESAMARBEJDE: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- BØRN I UDSATTE POSITIONER: Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- SAMMENHÆNG MED BØRNEHAVEKLASSEN: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Dagtilbudsloven § 8 stk. 2

## **De seks læreplanstemaer**

### **Hvad siger loven:**

- Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.
- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Dagtilbudsloven §8, stk. 2 og 4

## **Dannelse og børneperspektiv:**

### **Asylets værdier:**

Børnehaven skal, som en vigtig del af børnenes hverdag, fremstå som et rart og trygt sted, hvor børn såvel som forældre føler sig hjemme.

Med udgangspunkt i Asylets historie og den ånd, der gennem generationer har kendetegnet børnehaven, er tradition og kontinuitet vigtige elementer i børnehavens fundament.

De værdier Asylet bygger på skal bevares, vedligeholdes og videreudvikles.

Ånden i børnehaven skal til enhver tid være præget af mottoet "TAK" indenfor rammerne af en professionel og tidssvarende pædagogisk linje.

## **T= Tryghed**

Tid til: at udvikle sig, at blive nysgerrig og fordybelse.

at have tæt kontakt til hver enkelt familie, for at sikre bedst mulig udvikling af barnet.

at tilgodese det enkelte barn.

at være imødekommende og lydhøre overfor børn og forældre.

at daglig dialog og anden form for formidling med forældre foregår i en positiv ånd.

## **A= Anerkendelse**

Respekt og forståelse for voksne og børns forskellige personligheder.

Blive set, hørt og forstået. At føle sig værdsat.

Kendskab og forståelse for demokratiske dannelsesprocesser.

Voksne rollemodeller der er engagerede, lyttende, nærværende og observerende.

Til at blive hensynsfuld, selvstændig, social, åben og positiv.

## **K= Kærlighed**

I form af omsorg og nærvær.

Alle siger ordentlig godmorgen og farvel til hinanden.

En voksen at "putte" hos, når det behøves.

Kreativ og humoristisk atmosfære.

Kontinuitet blandt de voksne.

Lidt om vores hverdag og lege/læringsmiljø:

Kl. 7.30-9.30	Modtagelse af børn på Gitte og Lindas stue. Vi vinker farvel i vinkevinduet, og der kyskes på "kysseflisen"
Kl. 9.30-11.30	Samling og dagens aktiviteter i de 3 grupper.
Kl. 11.30-12.30	Frokost og højtlesning
Kl. 12.30-14.00	Alle ude på legepladsen.
14.00-14.45	Frugt og boller.
14.45-17.00	Leg og småaktiviteter.
Fredag til kl. 16.00	Fredag ingen gruppeopdeling.

## Børnehavens barnesyn:

Vi betragter læring som noget der foregår på alle tidspunkter i børnenes hverdag i en kombination af erfaring, leg og undervisning.

Vi lægger vægt på at alle børn har nære relationer blandt de voksne og blandt børnene. Ved at oparbejde nære relationer får barnet et trygt og solidt fundament hvilket er en forudsætning for udvikling.

Leg er en forudsætning for at lære, og legen har derfor 1. prioritet i vores hverdag. Den er børnenes redskab til at lære noget om sig selv og deres omgivelser. Det er igennem legen, de bl.a. udvikler deres fantasi og abstrakte tankegang. De lærer at løse konflikter, indgå kompromisser, formulere og udtrykke egne meninger, følelser og behov. De lærer at tage ansvar for egne handlinger, indgå i sociale relationer og bearbejdede mange oplevelser og indtryk fra deres dagligdag. Vi skaber mulighed for leg i små og "private" rum, både inde og ude, for at styrke diverse børnefællesskaber. Oftest vælger børnene selv hvem de leger med. Vi voksne sammensætter dog også legegrupper/arbejdsgrupper for at børnene kan danne nye relationer og for at få eventuelle udsatte børn med i fællesskabet.

Vi har et mål om at vores børn bliver livsduelige og robuste. "Det du kan selv, gør du selv". Det at vi voksne viser børnene at vi har tillid til de selv kan/skal løse en opgave styrker barnets tro på sig selv.

*To små eksempler på kompetente, robuste og livsduelige 3-årige børn:*

Peter kommer hen og tager Jesper i hånden,

Peter: Du er min ven ikke?

Jesper: Jo, men så må du ikke slå mig og skubbe.

Peter: Nej det gør jeg ikke.

Jesper: I andre børnehaver må man skubbe, men ikke her.

Peter: Nej i andre børnehaver må man heller ikke skubbe.

Jesper: Nå, men man må ikke skubbe.

De finder en cykel og kører afsted.

En fin lille samtale hvor der bliver talt respektfuldt og anerkendende. Jesper får italesat at han ikke vil blive skubbet af Peter. Han anerkender, at måske må man det et sted hvor Peter færdes, men ikke her. Peter ved at det er ikke ok at skubbe og siger at det må man ingen steder.

Ole, Per og Hans leger i sandkassen og har bygget en tunnel. (de er 5 år). Ved siden af sidder Kaj og Jens (3 år)

Kaj: Jens, du skal grave i det sand (tunnelen).

Jens: NEJ, det vil jeg ikke.

Kaj: JO. Det skal du altså Jens.

Jens rejser sig og spørger Per om han må grave i sandet – Per siger Nej.

Jens: Der kan du selv se Kaj.

Kaj begynder at grave i sandet, Ole slår ud efter ham. Jens ser det, går over i den anden sandkasse og råber til Kaj "Kom Kaj vi skal grave efter en skat".

Kaj kommer og legen fortsætter roligt.

Jens kender de sociale spilleregler, man skal ikke drille andre. Da Kaj insisterer, spørger han alligevel om han må grave i deres tunnel. Forklarer Kaj at, den går ikke, da der er optræk til ballade, formår Jens at flytte legen og dermed eventuelt drilleri væk fra området. Jens kunne have valgt selv at trække sig, men han vil gerne lege med Kaj, og har en fin løsningsstrategi. Kompetent til at gå ind i konflikten og løse den.

### **Asylets rammer og læringsmiljø:**

Vores børn er fordelt på 2 stuer. Stuernes navne viser hvilke voksne der er på stuen. Gitte og Lindas stue og Pernille og Mettes stue, begge beliggende i stueplan. De 4 første ugedage mellem kl. 9.30 og 12.30 er de ældste børn, dvs. de der skal i skole til sommer på Sommerfugleholdet på første sal sammen med Elisabeth og Toke. Ved at samle de ældste børn i samme gruppe, kan vi give dem større udfordringer og gøre dem mere skoleparate. De 3 til 4-årige er i de 2 grupper nede, de lærer meget af hinanden. De 4-årige hjælper de 3-årige med forskellige ting gennem dagligdagen. Såsom at dække bord, dele madkasser ud, holde i hånd på ture, hjælpe med tøjet i garderoben. De ældre får et ansvar og en forpligtigelse som en vigtig person, der tager del i dagligdagen, for at vi alle kan trives.

De 3-årige lærer hurtigt børnehavens struktur og daglige rytme at kende ved at iagttage og lege med de ældre.

Grundlæggende har vi fast 14 dages plan for hver gruppe. Denne plan både kan og skal afviges afhængigt af børnenes interesser. Hvis der f.eks. er et emne, børnene pludselig bliver specielt interesseret i, eller hvis de ikke fik leget færdig på skovturen dagen i forvejen etc., så skal vi naturligvis være fleksible og klar til at følge børnenes spor. 14 dages planerne hænger på opslagstavlerne i garderoben.

Vi bestræber os på at have en inspirerende og foranderlig legeplads, som dagligt benyttes af såvel små grupper børn som alle på samme tid. Sommeren 2010 fik vi renoveret vores legeplads af "Skulpturleg". Deres vision, frihed til leg, skaberunikke og æstetiske legelandskaber som danner rammen om et aktivt og nærværende samspil for børn og voksne. Legepladsens indretning og udformning er inspireret og udført med sans for Asylets historie og kultur. Legepladsen er bygget med naturmaterialer og uden pangfarver. Vi har hyggekedler og flere "himmelige" steder hvor børnene kan lege i fred og ro for voksne. Legepladsen har løbehjul, 2 og 3 hjulede cykler, mooncars, stylder, snurretop, gynger, rutsjebane, sandkasse, klatremiljø, legehuse, musikinstrumenter og mulighed for diverse boldlege.

Vi har cykelfrie dage, hvilket giver mulighed for andre lege -hinke- tegne med kridt- sjipte- sanglege eller fordybelse med eget legetøj, som denne ene gang om ugen må medbringes.

Vi har lejlighedsvis adgang til vand samt et klatretræ og et klatremiljø som er motorisk udfordrende. Der er forskellige sværhedsgrader, så børnenes alder og færdigheder tilgodeses og udvikles.

### **Alsidiq personlig udvikling**

#### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet.**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet aldre, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

### **Asylets læringsmiljø og mål**

I dagligdagen forsøger vi at styrke børnenes personlige udvikling og øge deres selvtillid og selvværd, ved at give dem udfordringer, som inspirerer, stimulerer og gør dem interesserede i at udfordre sig selv, og afprøve egne grænser.

Vi støtter børnene i deres venskaber, giver plads til/anerkender og respekterer deres følelser, så de kan give udtryk for egen mening og holdninger. Vi tilstræber derfor et miljø, hvor børn og voksne er trygge og respekterer andre.

- At børnene lærer at fungere i fællesskabet og opleve sig selv som en vigtig del af det.
- At udvikle sig til stærke livsduelige og alsidige personer.

Eksempler på aktivitet	Virkning
Lave mad/ bage. Børnene finder selv ingredienser frem, og samarbejder i små grupper om den fælles opgave.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Større selvværd</li> <li>• Større selvhjulpenhed/selvstændighed</li> <li>• Koncentration</li> <li>• Udholdenhed</li> <li>• Indgå kompromiser</li> </ul>
En planlagt aktivitet f.eks. en teatertur, en tur i skoven, kan udvikle sig til et projekt. Vi voksne skal være opmærksomme på hvad der optager børnene og være parate til at ændre de oprindelige planer. Vi voksne skal være åbne for ideer og være bevidste om at vi ikke sidder med svaret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Følelsen af anerkendelse</li> <li>• Læreprocessen ”ord til handling”</li> <li>• Udvikling af samarbejdsevne</li> <li>• Demokrati</li> </ul>
Legetøjsdag hvor eget legetøj må medbringes, vises frem og lånes ud. Leg med andre børn, selvvalgt eller sammensat af en voksen. Samling/morgensang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At turde være i centrum</li> <li>• Større selvtillid</li> <li>• At kunne dele/deles</li> <li>• At respektere forskellighed</li> <li>• At kunne tackle frustration og andre følelser</li> <li>• At lære at vælge</li> <li>• At kunne sætte egne grænser</li> <li>• At kunne fordybe sig</li> </ul>
Hverdagen og de daglige rutiner. F.eks. tage tøj på, dække bord, rydde op efter sig, toiletbesøg, vaske hænder, hjælpe med vasketøjet, pakke sin rygsæk til tur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At lære at hjælpe hinanden</li> <li>• At lære at modtage og forstå en besked</li> <li>• At lære at færdiggøre en opgave.</li> </ul>

### **Social udvikling**

#### **Pædagogisk mål for læreplanstemaet**

1. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

## Asylets læringsmiljø og mål

Vi forsøger at give børnene gode, sjove og lærerige oplevelser i dagligdagen, således at de kan fungere i fællesskabet og være en del af fællesskabet. Børnene skal lære at indgå i mange forskellige samspil og sammenhænge.

- At børnene lærer og udviser forståelse for de sociale spilleregler.
- At børnene lærer at tage ansvar i gruppen og for sig selv.
- At børnene bliver omsorgsfulde, hjælpsomme og empatiske.
- At børnene bliver indført i demokratiske processer.

Eksempler på aktivitet	Virkning
"Fødselsdagsudflugt" Når børnene har fødselsdag bliver gruppen ofte inviteret hjem. Inden fødselsdagen har børnene tegnet tegninger til fødselsdagsbarnet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fælles oplevelser, som styrker fællesskabet.</li><li>• At kunne tackle at være i centrum/ikke i centrum.</li><li>• At kunne begå sig. Sige goddag og farvel, tak for mad, holde bordskik, følge husets regler, etc.</li></ul>
Spille spil. Nogle gange som planlagt aktivitet, men oftest et tilbud. Det foregår både i små og store grupper og med/uden voksenstyren. Medindflydelse ved valg af aktiviteter, højt læsningsbog, hvor skal turen gå hen, etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>• At kunne tage hensyn til andre</li><li>• At vente på tur</li><li>• At kunne samarbejde</li><li>• At kunne løse en opgave</li><li>• At styrke kreativiteten -f.eks. kan spillereglerne ændres.</li><li>• At deltage i en demokratisk proces</li></ul>
Frokost. Vi lægger vægt på at spise samlet i vores grupper, og at vi holder bordskik. 2 børn har ansvaret for borddækning og oprydning. Vi holder "mindfulness" madro med slukket elektrisk lys, stilhed det første kvarters tid og fyrfadslys på bordene.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejde (for borddækkerene)</li><li>• Ro i hovedet</li><li>• Samvær og hyggesnak</li><li>• At vi bliver mætte</li></ul>
Koloni. Sommerfugleholdet begynder året med 4 dages koloniophold. For nogle børn er det en stor udfordring at være hjemmefra og at sove ude. Børnene møder andre krav og de skal klare sig uden fars og mors omsorg	<ul style="list-style-type: none"><li>• En fælles førstehåndserfaring</li><li>• At drage omsorg. F.eks. hvis en kammerat har hjemve</li><li>• At lære at tackle eventuelle konflikter og få løst dem</li><li>• At lære at stå på egne ben i samspil med gruppen</li><li>• At have det sjovt sammen og få nogle gode fællesoplevelser.</li></ul>



Eksempel på social dannelse og forståelse for de sociale spilleregler:

Rosa (3 år), Henrik (næsten 5 år) og Harald (næsten 5 år) leger sammen.

De kører i bus og det er Rosa der styrer.

Rosa vender sig om til drengene på "bagsædet" og spørger: "Hvor vil I hen?"

Henrik: "Jeg vil til havnen"

Harald: "jeg vil til Legoland"

Rosa: "så kørte vi til havnen, men der var ikke flere parkeringspladser, så nu kørte vi til Legoland."

Drengene accepterer og legen kan fortsætte, uden der skal diskuteres yderligere.

### **Kommunikation og sprog.**

#### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet**

1. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

#### **Asylets læringsmiljø og mål.**

Sproget er det umiddelbare kommunikationsmiddel i dagligdagen. Børnene lærer at udtrykke deres meninger og behov i dialog med andre.

Vi lægger vægt på en rar og imødekommende omgangstone blandt børn og voksne.

- At stimulere børnenes sproglige udvikling
- At give børnene sprogforståelse /sproglig opmærksomhed.
- Forstå og bruge engelske ord.
- Øvelse i at aflæse kropssprog og mimik.

Eksempler på aktivitet	Virkninger
Samling. Vi taler om hvem der er til stede/ikke til stede, ugedag, årets gang, hvad rør sig i vores hverdag, synger, leger sanglege. Børnene får her mulighed for at fortælle om egne oplevelser. Voksne skaber rum og er rollemodel for den gode dialog. De voksne bruger bevidst samlingsstunden til kollektive beskeder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærer at lytte til hinanden</li> <li>• Stå frem enkeltvis for at formidle et budskab til en lyttende forsamling.</li> <li>• Udvider ordforrådet</li> <li>• Lærer rytme i sproget</li> <li>• Kunne begå sig i børnehvegruppen og senere skolen.</li> <li>• At lære at vente på tur</li> </ul>
Vi bruger vi rim og remser i hverdagen. Det kan opstå spontant når vi leger eller er på tur. Eller det kan være planlagt ved samling, rytmik eller spisning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærer rytme i sproget</li> <li>• Udvider ordforråd og sprogforståelse</li> <li>• Humoristisk indgangsvinkel til sproget</li> <li>• Sproglig opmærksomhed/bevidsthed</li> <li>• Mundmotorik</li> <li>• Udtale</li> </ul>
Historielæsning. Højtlesning flere gange dagligt i større og mindre grupper. Didaktisk læsning. Månedlige besøg på biblioteket. lære nye ord  Adgang til bøger og spil i børnehøjde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til skriftsprog</li> <li>• Lærer rytme i sproget</li> <li>• Udvide og udvikle ordforrådet</li> <li>• Fremme fantasien</li> <li>• Udvikle sætningsproduktion</li> </ul>
"Trin for trin". Amerikansk system som lærer børnene om empati/følelseskontrol. Vi bruger det på sommerfugleholdet. Børnemøder, elementer fra "fri for mobberi"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærer nye ord</li> <li>• Aflæse/tolke kropssprog</li> <li>• Kunne formulere egne tanker og følelser</li> <li>• Respektere andres tanker og følelser</li> </ul>

### **Krop, sanser og bevægelse.**

#### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet.**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børn bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

### **Asylets læringsmiljø og mål.**

Det er sundt at bevæge sig. Barnets sanseapparat bliver udviklet og glæden ved kropslig udfoldelse vil inspirere til videre sund levevis. En god motorik styrker barnet og er altafgørende for videre tilegnelse af

læring og udvikling. Vi støtter og opmuntrer børnene, således at hvert enkelt barn får optimale muligheder for fysiske udfordringer.

- Udvide kendskab til sund levevis
- Bruge og kende sin krop
- Udviser kropsglæde og kropsfornemmelse
- Kendskab til forskellig musik/lære rytmer i musik
- Kreativitet
- Børnene forstår og bruger de hygiejniske spilleregler

Eksempler på aktivitet	Virkning
Legeplads/skoven - gynge, cykle, rulle, balance, boldspil, kravle, klatre etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rum og retningssans</li> <li>• Koordinering</li> <li>• Grov/finmotorik</li> <li>• Fællesoplevelser, latter, røde kinder.</li> </ul>
Rytmik  Jorden er giftig Sang og sanglege Mindfulness	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne lytte og bevæge sig til forskellige musikgenrer.</li> <li>• At styrke og udvikle børnenes sanseapparat</li> <li>• Glæde ved bevægelse og samvær</li> <li>• Afspænding</li> <li>• Bidrager til social læring</li> </ul>
Lave mad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til sund og usund mad.</li> <li>• Nye smagsindtryk</li> <li>• Personlig hygiejne</li> <li>• Finmotorik</li> </ul>
Tegne, male, klippe, klistre etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitet</li> <li>• Udvikler motoriske færdigheder</li> <li>• Udforske forskellige kreative udtryk</li> <li>• Styrke koncentrationen</li> <li>• fordybelse</li> </ul>

## Natur, udeliv og science.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

### **Asylets læringsmiljø og mål:**

Vi er omgivet af en natur vi alle skal passe på. Vi tilstræber at børnene føler glæde ved at færdes i naturen, og derfor vil passe på den og respektere den. Vi er ude dagligt og tager ofte på "naturture". Vi skaber et læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed, så de får lyst til at observere, undersøge og respektere naturen.

- At få kendskab til naturens cyklus, fødekæden og bæredygtighed
- At kende de 4 elementer: jord, luft, ild og vand
- At kunne bruge begreber som tal, bogstaver, mål, vægt og former
- At få kendskab til lokalområdet
- At blive nysgerrig på science

Eksempler på aktiviteter	Virkning
Skovtur. Vi bruger skoven hele året, ofte har vi madpakker med, og div undersøgelsesmaterialer. (forstørrelsesglas, håndbøger, naturbingo plader) Nogle gange alders- eller kønsopdeler vi grupperne.	<ul style="list-style-type: none"><li>• At lære om flora og fauna.</li><li>• At kende årets gang.</li><li>• At lære at bevæge sig i naturen (tyngdeloven)</li><li>• At kunne udforske og fordybe sig.</li><li>• At føle velvære og glæde.</li></ul>
Besøg på genbrugspladsen Bondegårdstur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indsigt og kendskab til bæredygtighed</li><li>• At mærke, føle, lugte virkeligheden</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At følge en proces</li> </ul>
<p>Legeplads. Vi benytter dagligt vores legeplads. det er både til "fri" leg og til arrangerede aktiviteter. F.eks. gamle lege: alle mine kyllinger, flaskehalsen peger på, skjul, hinke, sjippe boldspil. Vi lægger blomsterfrø. Vi låner ind i mellem naboens bålplads.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At stifte bekendtskab med smådyr</li> <li>• De 4 elementer, mærke vinden i håret, få våde tæer, mudderhænder, bålet's varme.</li> <li>• At opleve blomster/træers udvikling</li> <li>• At udvikle begrebsverdenen. F.eks. tælle ved forskellige lege.</li> </ul>
<p>Projekter. Mindst en gang årligt har vi fælles projekt for hele huset. Vi danner nye grupper for alle børn og voksne. I 2 til 3 uger fordyber vi os i f.eks. teater og musik, science, krop og natur etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At udforske og fordybe sig</li> <li>• At lære at opbygge/forstå et dyrescenarie. F.eks. en skovbund eller en havbund</li> <li>• At bruge begreber som tal, mål, vægt, form i en praktisk sammenhæng.</li> </ul>

### **Kulturæstetik og fællesskab.**

#### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

1. det pædagogiske arbejde med læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes arrangement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

#### **Asylets læringsmiljø og mål:**

Selvom vi har det sjovt og rart i vores børnehave er der jo en verden udenfor. Vi giver barnet en indsigt i denne verden ved at besøge museer, teatre, biograf, brandstationen etc. Vi kan besøge mors eller fars arbejde, handle i forskellige butikker i lokalområdet, besøge havnen og tale om forskellige erhverv.

- At de udvikler kendskab til lokal/national og international kultur.
- At forstå, udvikle, fastholde og respektere traditioner.
- At gøre børnene skoleparate.
- At børnene udvikler/bruger forskellige kreative udtryk.

Eksempler på aktivitet	Virkning
Kulturelle udflugter. Besøge andre børnehaver. Besøge det lokale plejehjem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære at begå sig i trafikken</li> <li>• Lære at tage hensyn til andre, f.eks. med offentlige transportmidler</li> <li>• Blive nysgerrig på at forstå/tolke forskellige kreative udtryk.</li> <li>• Inspiration til kreative forløb i børnehaven</li> <li>• Fællesoplevelser som styrker gruppen.</li> <li>• Omverdens bevidsthed.</li> </ul>
Forløb i børnehaven med professionel kunstner. Ruth. Frivillig ældre dame der kommer en gang ugentligt og syr med børnene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nysgerrighed, fantasi, humor, undren.</li> <li>• Respektere anden og andres udtryksformer</li> <li>• Opleve: "jeg kan".</li> </ul>
Sommerfest, fastelavnsfest, krybbespil i kirken, hjemmebesøg, fødselsdage, Årlig fodboldturnering med de omkringliggende børnehaver etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til kammerater/forældre/bedsteforældre.</li> <li>• Forståelse for egne og andres baggrund og traditioner.</li> <li>• Kendskab til menneskets forskellighed, f.eks. alder, handicap, hudfarve</li> <li>• Fællesoplevelser, kreativitet, humor.</li> </ul>

### Børn i udsatte positioner:

Der kan opstå situationer i barnets liv, hvor det vil være særlig sårbart, og det derfor vil være nødvendigt med en særlig indsats, f.eks. i forbindelse skilsmisse/dødsfald i familien. Omsorgsplan er udarbejdet af personalegruppen.

Alle børn kan derudover have perioder i deres liv, hvor de har svært ved at honorere hverdagens krav. Disse børn har derfor brug for særlig omsorg og opmærksomhed.

Vi mener, det er absolut nødvendigt for barnets positive udvikling, at der etableres et godt forældresamarbejde. Det er vigtigt at få opbygget en gensidig tillid til hinanden bl.a. gennem den daglige snak, hvor vi løbende orienterer om barnets trivsel. Derved skabes et godt fundament for gennem samarbejde at løse og afhjælpe barnets problemer.

Vi skal være opmærksomme på om barnet trives og udvikler sig, og om barnets aktuelle problemer har risiko for at udvikle sig til permanente kriser. Ligeledes er vi bevidste om, at barnets udfoldelse er afhængig af hvilke relationer de har/har haft til børn og voksne, og hvordan rammerne er/har været, i deres daginstitutionsliv.

Når personalet har behov for en uddybende samtale p.gr. af en bekymring omkring barnet, tager vi initiativ til en forældresamtale. Samtalen skal foregå i rolige omgivelser, og personalet skal udvise indlevelse og forståelse. Vi bestræber os på kun at være 2 personer på mødet, da vi mener, at for mange kan virke overvældende for forældrene. Vi fremlægger vores iagttagelser og forældrene giver udtryk, for hvordan de

opfatter deres barn, og om de kan genkende deres barnet i vores beskrivelse. I en åben dialog reflekterer vi sammen med forældrene over de muligheder og tiltag som børnehaven, evt. kommunen kan tilbyde.

Vi skal være opmærksomme på at forældrene vil reagere følelsesmæssigt, og at det kan være svært for dem at erkende problemet. Forældrene skal bekræftes i de ting, de gør godt for barnet. Derudover skal de have vejledning, omsorg og tid.

Børn i udsatte positioner skal ligesom alle andre børn have optimale forhold for at kunne udvikle sig og tilegne sig viden. Det er især vigtigt, at vi forstår og imødekommer sårbare børns behov, set ud fra deres verdensbillede

Det kræver rummelighed, motivation og indsigt fra personalets side. Vores institution er lille, så der er en tæt kontakt til alle i huset. Derfor er kendskabet til barnet og dets behov kendt af hele personalegruppen. Vi forventer at forældregruppen også følger vores positive menneskesyn, og at her i Asylet er der plads til alle. Med åbenhed og oplysning ønsker vi at fremme forståelsen for barnet, og ikke være med til at marginalisere barnet og dets forældre.

Børnegruppens ressourcer skal til stadighed fremhæves og styrkes. Vi motiverer børnene til tolerance og respekt, og rummeligheden giver gode betingelser for udvikling og anerkendelse. Vi skal ikke diagnosticere børn, men finde deres individuelle kompetencer. Samarbejdet med forældrene er utrolig vigtigt, og vi mener at åbenhed fremmer forståelsen.

Forældrene orienteres ALTID i *alt*, hvad vi foretager os omkring deres børn.

### **Dokumentation/Forældresamarbejde.**

Da vi værdsætter samarbejdet med forældrene meget højt, er den daglige kommunikation vigtig. Vi fortæller om skovturen, hvor meget han spiste, hvem han legede med osv. Synes vi eller forældrene, at der opstår problemer eller andet, der kræver lidt mere tid, aftaler vi et møde, hvor vi i rolige omgivelser kan få en snak. Barnet oplever således at der er samarbejde og fælles mål mellem hjem og børnehave.

På sommerfugleholdet vægter vi skoleparathed højt og vi holder derfor forældrekonsultation ca. ½ år inden skolestart, hvor vi sammen med forældrene gennemgår relevant materiale omkring skolestart. Vi taler om barnets forskellige kompetencer, og i samarbejde med forældrene laver vi en handleplan, hvis der er områder barnet skal øve sig på. Vi har et godt samarbejde med de fleste skoler, om overlevering inden skolestart.

Vi laver 14 dages planer for de 3 gruppes aktiviteter, det giver en forudsigelighed for børnene og forældrene har et stikord til at indlede en dialog med deres barn.

Vi har løbende fotoudstilling og børnenes kreative billeder til udstilling som beskriver vores hverdag.

Vi bestræber os på at sende et digitalt nyhedsbrev ud 4 til 5 gange årligt.

Vi bruger de 2 årlige forældremøder/sammenkomst til yderligere orientering.

Efter nogle ture og projekter får hvert barn et lille interview skema med 3 til 4 spørgsmål men hjem, som de skal udfylde med deres forældre. Det giver et godt grundlag for dialog barn/forælder imellem og det giver os, børnenes vurdering af hvad der var godt og skidt, som vi bruger i vores tilrettelæggelse og evaluering.

### **Evaluering.**

Vi evaluerer, reflekterer over og justerer løbende vores hverdag.

Mindst en gang månedligt evaluerer vi børnenes trivsel på vores personalemøder. Her planlægges og nedskrives tiltag og aktiviteter for såvel gruppen som for det enkelte barn, ud fra de stikord og praksisfortællinger vi hver især har indsamlet i månedens løb.

Spørgsmål til diskussion og refleksion:

- Understøtter vores læringsmiljø børnenes udvikling på bedst mulige måde.
- Kan vi gøre noget anderledes
- Støtter vi vores "udfordrede" børn på bedste måde
- Hvordan ser vi at alle vore børn trives.

### **Børnemiljø**

Det fysiske børnemiljø:

For at mindske støj og uro, opdeler vi børnene i mindre grupper, når vi skal i garderoben eller på badeværelset. Det giver tid og ro til at få tøjet på selv, eller klare egen hygiejne i forbindelse med toiletbesøg. Det giver børnene en mulighed for at "se" hinanden og tilbyde sin hjælp til en kammerat som ikke kan få støvlen på.

Vi kan have legegrupper indenfor på et par børn, som har brug for ro, mens resten er på legepladsen.



Det psykiske børnemiljø:

Som skrevet under dannelse og børneperspektiv skal vi alle have respekt og forståelse for børn og voksnes forskellighed.

Vi skal se hinanden, respektere og tale ordentligt til hinanden.

Vi skal være trygge ved at give udtryk for en anderledes holdning end flertallet.

Det æstetiske børnemiljø:

Vi vægter at holde orden og at børnehaven fremstår ryddelig, imødekommende og rolig.

Vi har en blanding af kunst og børnefabrikerede billeder på væggene. Legetøj, bøger, spil etc. er placeret i en højde, så børnene selv kan nå det. Vi lærer at rydde op efter os selv og lige gerne tage en tørn med at hjælpe andre.

**Denne styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet af Kong Chr.IX og Dr. Louises Asyls medarbejdere og læst og godkendt af børnehavens bestyrelse november 2020.**

## Evaluering af den styrkede læreplan, februar 2021:

Personalet har evalueret læreplanen på personalemødet i februar.

Vores pædagogiske arbejde passer fint i tråd med vores læreplan. Alt er selvfølgelig blevet anderledes p. gr.af corona. Men de overordnede mål omkring børnenes udvikling og trivsel gælder stadig.

I læreplanen nævner vi musik som en del af børnehavens kendetegn-men vi har ikke tydeliggjort hvor stor en del musikken i virkeligheden fylder i vores pædagogisk.

Det vil vi ændre til næste gang vi skriver læreplan. F.eks. under det punkt der hedder kultur/æstetik og fællesskab. Vi vil gerne uddybe vigtigheden af musik og dans til børns dannelse.

I vores faktaboks vil vi også nævne "Bag for en sag", hvor sommerfuglene hvert år bager kager som bliver solgt til fordel for "Børns Vilkår". I forbindelse med det projekt kommer der mange snakke om, at nogle børn kan have et svært liv. Vi mener det er godt for vores børn at høre om børn der har forskellige vilkår.

Ligeledes vil vi også fortælle-i en faktaboks at børnehaven støtter et SOS-barn. Det giver mulighed for at vi i fællesskab kan reflektere over menneskers forskellige livsgrundlag. Der har igennem børnehavens historie været diverse indsamlinger til et SOS-barn/familie.

Børnehavens børn er generelt privilegerede og vi vægter at det er vigtigt at de stifter bekendtskab med andre kulturer og forskellige sociale status.

Punktet: Natur, udeliv og science:

Vi synes vi har nogle gode målsætninger- men må konstatere at vi ikke har dyrket science nok. Det vil vi gerne ændre på.

Vi har denne vinter (februar måned) haft meget sne og frost og derved haft rig mulighed for at afprøve diverse forsøg med is- vand og frysepunkter. Vi har bl.a. lavet is lygter og indefrosset legetøj som blev banket frit.

Vi er påbegyndt en miljøplan i 2019 men mangler at færdiggøre den. 12 børn blev udspurgt og alle svarene vil hurtigst muligt blive lagt på hjemmesiden.

Vi vil lave en ny børnemiljøplan i 2021/2022, hvor vi vil have mere fokus på udeliv og æstetik.

Vi vil i den forbindelse vurdere om vi skal bruge en "fast" skabelon, så det bliver nemmere sammenligneligt fra gang til gang.

Vi synes vores læreplan er velovervejet og passer til vores mål, selvom det seneste år har givet store udfordringer grundet corona.

Læreplanen vil blive gennemgået på bestyrelsesmødet i marts 2021.