

Den styrkede læreplan for Asylet.

November2020 – tilrettet april 2023

Formålsbestemmelse for dagtilbuddene og hvad siger loven:

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal samarbejde med forældrene, give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældre sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal desuden i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven § 7

Det fælles pædagogiske grundlag

Hvad siger loven:

- BARNESYNET: Det at være barn har en værdi i sig selv.
- DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV: Børn i alle aldre skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- LEGEN: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- LÆRING: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- BØRNEFÆLLESSKABER: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.
- FORÆLDRESAMARBEJDE: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- BØRN I UDSATTE POSITIONER: Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- SAMMENHÆNG MED BØRNEHAVEKLASSEN: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Dagtilbudsloven § 8 stk. 2

De seks læreplanstemaer

Hvad siger loven:

- Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.
- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Dagtilbudsloven §8, stk. 2 og 4

Dannelse og børneperspektiv:

Asylets værdier:

Børnehaven skal, som en vigtig del af børnenes hverdag, fremstå som et rart og trygt sted, hvor børn såvel som forældre føler sig hjemme.

Med udgangspunkt i Asylets historie og den ånd, der gennem generationer har kendetegnet børnehaven, er tradition og kontinuitet vigtige elementer i børnehavens fundament.

De værdier Asylet bygger på skal bevares, vedligeholdes og videreudvikles.

Ånden i børnehaven skal til enhver tid være præget af mottoet "TAK" indenfor rammerne af en professionel og tidssvarende pædagogisk linje.

T= Tryghed

Tid til: at udvikle sig, at blive nysgerrig og fordybelse.

at have tæt kontakt til hver enkelt familie, for at sikre bedst mulig udvikling af barnet.

at tilgodese det enkelte barn.

at være imødekommende og lydhøre overfor børn og forældre.

at daglig dialog og anden form for formidling med forældre foregår i en positiv ånd.

A= Anerkendelse

Respekt og forståelse for voksne og børns forskellige personligheder.

Blive set, hørt og forstået. At føle sig værdsat.

Kendskab og forståelse for demokratiske dannelsesprocesser.

Voksne rollemodeller der er engagerede, lyttende, nærværende og observerende.

Til at blive hensynsfuld, selvstændig, social, åben og positiv.

K= Kærlighed

I form af omsorg og nærvær.

Alle siger ordentlig godmorgen og farvel til hinanden.

En voksen at "putte" hos, når det behøves.

Kreativ og humoristisk atmosfære.

Kontinuitet blandt de voksne.

Lidt om vores hverdag og lege/læringsmiljø:

Kl. 7.30-9.30 Modtagelse ved lågen – en voksen kommer ud tager imod med "Godmorgen, og Velkommen". Der kyskes på gensyn og vinkes i vinkehullet.

Kl. 9.30-11.30 Samling og dagens aktiviteter i de 3 grupper.

Kl. 11.30-12.30 Frokost og højtlesning

Kl. 12.30-14.00 Alle ude på legepladsen.

14.00-14.30 Frugt og boller.

14.30-17.00 Leg og småaktiviteter.

Fredag til kl. 16.00 Fredag er der ingen gruppeopdeling.

En gang ugentligt er der 'morgensang' hvor alle er samlet og synger sammen kl. 9.30-10

Børnehavens barnesyn:

Vi betragter læring som noget der foregår på alle tidspunkter i børnenes hverdag i en kombination af erfaring, leg og undervisning.

Vi lægger vægt på at alle børn har nære relationer blandt børnene og er trygge ved alle voksne. Ved at oparbejde nære relationer får barnet et trygt og solidt fundament hvilket er en forudsætning for udvikling.

Leg er en forudsætning for at lære, og legen har derfor 1. prioritet i vores hverdag. Den er børnenes redskab til at lære noget om sig selv og deres omgivelser. Det er igennem legen, de bl.a. udvikler deres fantasi og abstrakte tankegang. De lærer at løse konflikter, indgå kompromisser, formulere og udtrykke egne meninger, følelser og behov. De lærer at tage ansvar for egne handlinger, indgå i sociale relationer og bearbejde mange oplevelser og indtryk fra deres dagligdag. Vi skaber mulighed for leg i små og "private" rum, både inde og ude, for at styrke diverse børnefællesskaber. Oftest vælger børnene selv hvem de leger med. Vi voksne sammensætter dog også legegrupper/arbejdsgrupper for at børnene kan danne nye relationer og for at få eventuelle udsatte børn med i fællesskabet.

Vi har et mål om at vores børn bliver livsduelige og robuste. "Det du kan selv, gør du selv". Det at vi voksne viser børnene at vi har tillid til de selv kan/skal løse en opgave styrker barnets tro på sig selv.

To små eksempler på kompetente, robuste og livsduelige 3-5 årige børn:

Pernille bryder pludselig ud i gråd på legepladsen – Thor kommer hen til hende på en cykel:

T: "Hvorfor græder du?"

P: "Jeg har ikke nogen cykel"

T: "Jamen du må da gerne sidde bag på min cykel – så kan vi skiftes til at køre"

P: Smiler og sætter sig bag på – og de kører afsted.

I forbindelse med morgensang hvor hele børnehaven er samlet i rundkreds:

Carl og Evald synger og danser i puderummet, da en voksen kommer ind for at kalde dem til samling – hun spørger om de har lyst til at give et lille ekstranummer til morgensangen, når de nu øver så godt... drengene siger 'ja'.

Efter 5-6 fællessange til morgensang annoncerer den voksne et lille ekstranummer og gør klar til at afspille sangen på højttaler.

Carl og Evald tøver lidt, men rejser sig så med hjemmebyggede mikrofoner og begynder at synge/danse – først forsigtigt men efterhånden for 'fuld skrue' – alle børn i rundkredsen hujer og klapper begejstret.

Asylets rammer og læringsmiljø:

Vores børn er fordelt på 2 stuer. Stuernes navne viser hvilke voksne der er på stuen. Gitte og Lindas stue og Pernille og Mettes stue, begge beliggende i stueplan. De 4 første ugedage mellem kl. 9.30 og 12.30 er de ældste børn, dvs. de der skal i skole til sommer på Sommerfugleholdet på første sal sammen med Elisabeth og Toke. Ved at samle de ældste børn i samme gruppe, kan vi give dem større udfordringer og gøre dem mere skoleparate. De 3 til 4-årige er i de 2 grupper nede, de lærer meget af hinanden. De 4-årige hjælper de 3-årige med forskellige ting gennem dagligdagen. Såsom at dække bord, dele madkasser ud, holde i hånd på ture, hjælpe med tøjet i garderoben. De ældre får et ansvar og en forpligtigelse som en vigtig person, der tager del i dagligdagen, for at vi alle kan trives.

De 3-årige lærer hurtigt børnehavens struktur og daglige rytme at kende ved at iagttage og lege med de ældre.

Grundlæggende har vi fast 14 dages plan for hver gruppe. Denne plan både kan og skal afviges afhængigt af børnenes interesser. Hvis der f.eks. er et emne, børnene pludselig bliver specielt interesseret i, eller hvis de ikke fik leget færdig på skovturen dagen i forvejen etc., så skal vi naturligvis være fleksible og klar til at følge børnenes spor. 14 dages planerne hænger på opslagstavlerne i garderoben.

Vi bestræber os på at have en inspirerende og foranderlig legeplads, som dagligt benyttes af såvel små grupper børn som alle på samme tid. I efteråret 2022 fik vi en ny legeplads tegnet og udført af "Eventyrleg". Deres 'arkitektur' skaber unikke og æstetiske legelandskaber som danner rammen om et aktivt og nærværende samspil for børn og voksne. Legepladsens indretning og udformning er inspireret og udført med sans for Asylets historie og kultur. Legepladsen er bygget med naturmaterialer og uden pangfarver. Vi har hyggelokke og flere "hemmelige" steder hvor børnene kan lege

i fred og ro for voksne. Legepladsen har løbehjul, 2 og 3 hjulede cykler, gokarts, stylder, snurretop, gynger, rutsjebane, sandkasse, klatremiljø, legehuse, musikinstrumenter og mulighed for diverse boldlege.

Vi har cykel-frie dage, hvilket giver mulighed for andre lege -hinke- tegne med kridt- sjippe- sanglege eller at bygge med X-block kasser.

Vi har en regnvandstønde og dermed lejlighedsvis adgang til vand, hvilket skaber mange 'science'-lege. Vi har klatretræ og et klatremiljø som er motorisk udfordrende. Der er forskellige sværhedsgrader, så børnenes alder og færdigheder tilgodeses og udvikles.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet aldre, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

Asylets læringsmiljø og mål

I dagligdagen forsøger vi at styrke børnenes personlige udvikling og øge deres selvtillid og selvværd, ved at give dem udfordringer, som inspirerer, stimulerer og gør dem interesserede i at udfordre sig selv, og afprøve egne grænser.

Vi støtter børnene i deres venskaber, giver plads til/anerkender og respekterer deres følelser, så de kan give udtryk for egen mening og holdninger. Vi tilstræber derfor et miljø, hvor børn og voksne er trygge og respekterer andre.

- At børnene lærer at fungere i fællesskabet og opleve sig selv som en vigtig del af det.
- At udvikle sig til stærke livsduelige og alsidige personer.

Eksempler på aktivitet	Virkning
Lave mad/ bage. Børnene finder selv ingredienser frem, og samarbejder i små grupper om den fælles opgave.	• Større selvværd • Mere selvhjulpen/selvstændig • Koncentration • Udholdenhed • Indgå kompromiser
En planlagt aktivitet f.eks. en teatertur, en tur i skoven, kan udvikle sig til et projekt. Vi voksne skal være opmærksomme på hvad der optager børnene og være parate til at ændre de oprindelige planer. Vi voksne skal være åbne for ideer og være bevidste om at vi ikke sidder med svaret	• Følelsen af anerkendelse • Læreprocessen "ord til handling" • Udvikling af samarbejdsevne • Demokrati

Leg med andre børn, selvvalgt eller sammensat af en voksen. Samling/morgensang Lave puslespil/brætspil sammen med andre Skiftes til at have gyngerne/go-karts/puderum	• At turde være i centrum • Større selvtillid • At kunne dele/deles • At respektere forskellighed • At kunne tackle frustration og andre følelser • At lære at vælge • At kunne sætte egne grænser • At kunne fordybe sig
Hverdagen og de daglige rutiner. F.eks. tage tøj på, dække bord, rydde op efter sig, toiletbesøg, vaske hænder, pakke sin rygsæk til tur.	• At lære at hjælpe hinanden • At lære at modtage og forstå en besked • At lære at færdiggøre en opgave.

Social udvikling

Pædagogisk mål for læreplanstemaet

1. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

Asylets læringsmiljø og mål

Vi forsøger at give børnene gode, sjove og lærerige oplevelser i dagligdagen, således at de kan fungere i fællesskabet og være en del af fællesskabet. Børnene skal lære at indgå i mange forskellige samspil og sammenhænge.

- At børnene lærer og udviser forståelse for de sociale spilleregler.
- At børnene lærer at tage ansvar i gruppen og for sig selv.
- At børnene bliver omsorgsfulde, hjælpsomme og empatiske.
- At børnene bliver indført i demokratiske processer.

Eksempler på aktivitet	Virkning
"Fødselsdagsudflugt" Når børnene har fødselsdag bliver gruppen ofte inviteret hjem. Inden fødselsdagen har børnene tegnet tegninger til fødselsdagsbarnet	• Fælles oplevelser, som styrker fællesskabet. • At kunne tackle at være i centrum/ikke i centrum. • At kunne begå sig. Sige goddag og farvel, tak for mad, forstå bordskik, følge husets regler, etc.
Spille spil. Nogle gange som planlagt aktivitet, men oftest et tilbud. Det foregår både i små og store grupper og med/uden voksenstyren. Medindflydelse ved valg af aktiviteter, højt-læsningsbog, hvor skal turen gå hen, etc.	• At kunne tage hensyn til andre • At vente på tur • At kunne samarbejde • At kunne løse en opgave • At styrke kreativiteten -f.eks. kan spillereglerne ændres. • At deltage i en demokratisk proces

Frokost. Vi lægger vægt på at spise samlet i vores grupper, og at vi holder bordskik. 2 børn har ansvaret for borddækning og oprydning. Vi holder madro med slukket elektrisk lys og lys på bordene. 'Mindfulness/yoga' i puderum – ca 20 min	• Samarbejde (for borddækkerene) • Ro i hovedet • Samvær og hyggesnak • At vi bliver mætte
Koloni. Sommerfugleholdet begynder året med 4 dages koloniophold. For nogle børn er det en stor udfordring at være hjemmefra og at sove ude. Børnene møder andre krav og de skal klare sig uden fars og mors omsorg	• En fælles førstehåndserfaring • At drage omsorg. F.eks. hvis en kammerat har hjemve • At lære at tackle eventuelle konflikter og få løst dem • At lære at stå på egne ben i samspil med gruppen • At have det sjovt sammen og få nogle gode fællesoplevelser.

Eksempel på social dannelse og forståelse for de sociale spilleregler:

Rosa (3 år), Henrik (næsten 5 år) og Harald (næsten 5 år) leger sammen.

De kører i bus og det er Rosa der styrer.

Rosa vender sig om til drengene på "bagsædet" og spørger: "Hvor vil I hen?"

Henrik: "Jeg vil til havnen"

Harald: "jeg vil til Legoland"

Rosa: "så kørte vi til havnen, men der var ikke flere parkeringspladser, så nu kørte vi til Legoland."

Drengene accepterer og legen kan fortsætte, uden der skal diskuteres yderligere.

Kommunikation og sprog.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

Asylets læringsmiljø og mål.

Sproget er det umiddelbare kommunikationsmiddel i dagligdagen. Børnene lærer at udtrykke deres meninger og behov i dialog med andre.

Vi lægger vægt på en rar og imødekommende omgangstone blandt børn og voksne.

- At stimulere børnenes sproglige udvikling
- At give børnene sprogforståelse /sproglig opmærksomhed.
- Forstå og bruge engelske ord.
- Øvelse i at aflæse kropssprog og mimik.

Eksempler på aktivitet	Virkninger
Samling. Vi taler om hvem der er til stede/ikke til stede, ugedag, årets gang, hvad rør sig i vores hverdag, synger, leger sanglege. Børnene får her mulighed for at fortælle om egne oplevelser. Voksne skaber rum og er rollemodel for den gode dialog. De voksne bruger bevidst samlingsstunden til kollektive beskeder. Ugentlig fællessang	• Lærer at lytte til hinanden • Stå frem enkeltvis for at formidle et budskab til en lyttende forsamling. • Udvider ordforrådet • Lærer rytme i sproget • Kunne begå sig i børnehavegruppen og senere skolen. • At lære at vente på tur
Vi bruger vi rim og remser i hverdagen. Det kan opstå spontant når vi leger eller er på tur. Eller det kan være planlagt ved samling, rytmik eller spisning.	• Lærer rytme i sproget • Udvider ordforråd og sprogforståelse • Humoristisk indgangsvinkel til sproget • Sproglig opmærksomhed/bevidsthed • Mundmotorik • Udtale
Historielæsning. Højtlesning flere gange dagligt i større og mindre grupper. Didaktisk læsning. Månedlige besøg på biblioteket. lære nye ord Adgang til bøger og spil i børnehøjde.	• Kendskab til skriftsprog • Lærer rytme i sproget • Udvide og udvikle ordforrådet • Fremme fantasien • Udvikle sætningsproduktion
"Trin for trin". Amerikansk system som lærer børnene om empati/følelseskontrol. Vi bruger det på sommerfugleholdet. Børnemøder, elementer fra "fri for mobberi"	• Lærer nye ord • Aflæse/tolke kropssprog • Kunne formulere egne tanker og følelser • Respektere andres tanker og følelser

Krop, sanser og bevægelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børn bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

Asylets læringsmiljø og mål.

Det er sundt at bevæge sig. Barnets sanseapparat bliver udviklet og glæden ved kropslig udfoldelse vil inspirere til videre sund levevis. En god motorik styrker barnet og er altafgørende for videre tilegnelse af læring og udvikling. Vi støtter og opmuntrer børnene således, at hvert enkelt barn får optimale muligheder for fysiske udfordringer.

- Udvide kendskab til sund levevis
- Bruge og kende sin krop
- Udviser kropsglæde og kropsfornemmelse
- Kendskab til forskellig musik/lære rytmer i musik
- Kreativitet
- Børnene forstår og bruger de hygiejniske spilleregler

Eksempler på aktivitet	Virkning
Legeplads/skoven - gynge, cykle, rulle, balance, boldspil, kravle, klatre etc.	• Rum og retningssans • Koordinering • Grov/finmotorik • Fællesoplevelser, latter, røde kinder.
Rytmik Jorden er giftig Sang og sanglege Mindfulness	• At kunne lytte og bevæge sig til forskellige musikgenrer. • At styrke og udvikle børnenes sanseapparat • Glæde ved bevægelse og samvær • Afspænding • Bidrager til social læring
Lave mad	• Kendskab til sund og usund mad. • Nye smagsindtryk • Personlig hygiejne • Finmotorik
Tegne, male, klippe, klistre etc.	• Kreativitet • Udvikler motoriske færdigheder • Udforske forskellige kreative udtryk • Styrke koncentrationen • fordybelse

Natur, udeliv og science.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

Asylets læringsmiljø og mål:

Vi er omgivet af en natur vi alle skal passe på. Vi tilstræber at børnene føler glæde ved at færdes i naturen, og derfor vil vi passe på den og respektere den. Vi er ude dagligt og tager ofte på "naturture". Vi skaber et læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed, så de får lyst til at observere, undersøge og respektere naturen.

- At få kendskab til naturens cyklus, fødekæden og bæredygtighed
- At kende de 4 elementer: jord, luft, ild og vand
- At kunne bruge begreber som tal, bogstaver, mål, vægt og former
- At få kendskab til lokalområdet
- At blive nysgerrig på science

Eksempler på aktiviteter	Virkning
Skovtur. Vi bruger skoven hele året, ofte har vi madpakker med, og div undersøgelsesmaterialer. (forstørrelsesglas, håndbøger, naturbingo plader) Nogle gange alders- eller kønsopdeler vi grupperne. Regnvandstønde på legepladsen – lave kanaler, dæmninger etc.	• At lære om flora og fauna. • At kende årets gang. • At lære at bevæge sig i naturen (tyngdeloven) • At kunne udforske og fordybe sig. • At føle velvære og glæde. • Lære om vand/væske – forstå tyngdelov, mål, vægt og fylde.
Besøg på genbrugspladsen Bondegårdstur	• Indsigt og kendskab til bæredygtighed • At mærke, føle, lugte virkeligheden • At følge en proces
Legeplads. Vi benytter dagligt vores legeplads. det er både til "fri" leg og til arrangerede aktiviteter. F.eks. gamle lege: alle mine kyllinger, flaskehalsen peger på, skjul, hinke, sjippe boldspil. Vi lægger blomsterfrø. Vi låner ind i mellem naboens bålplads.	• At stifte bekendtskab med smådyr • De 4 elementer, mærke vinden i håret, få våde tæer, mudderhænder, bålet's varme. • At opleve blomster/træers udvikling • At udvikle begrebsverdenen. F.eks. tælle ved forskellige lege.
Projekter. Mindst en gang årligt har vi fælles projekt for hele huset. Vi danner nye grupper for alle børn og voksne. I 2 til 3 uger fordyber vi os i f.eks. teater og musik, science, krop og natur etc.	• At udforske og fordybe sig • At lære at opbygge/forstå et dyrescenarie. F.eks. en skovbund eller en havbund

Æblemost-projekt hvert år i oktober.	• At bruge begreber som tal, mål, vægt, form i en praktisk sammenhæng. • Fra jord(træ) til mave – forstå hvor mad kommer fra.
--------------------------------------	--

Kulturæstetik og fællesskab.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. det pædagogiske arbejde med læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes arrangement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

Asylets læringsmiljø og mål:

Selvom vi har det sjovt og rart i vores børnehave er der jo en verden udenfor. Vi giver barnet en indsigt i denne verden ved at besøge museer, teatre, biograf, brandstationen etc. Vi kan besøge mors eller fars arbejde, handle i forskellige butikker i lokalområdet, besøge havnen og tale om forskellige erhverv.

- At de udvikler kendskab til lokal/national og international kultur.
- At forstå, udvikle, fastholde og respektere traditioner.
- At gøre børnene skoleparate.
- At børnene udvikler/bruger forskellige kreative udtryk.

Eksempler på aktivitet	Virkning
Kulturelle udflugter (fx museer, udstillinger) Besøge andre børnehaver. Besøge det lokale plejehjem Teaterture – eller teater i børnehaven. Koncerter i og ude af huset (Opera, rock, percussion, violin)	• Lære at begå sig i trafikken • Lære at tage hensyn til andre, f.eks. med offentlige transportmidler • Blive nysgerrig på at forstå/tolke forskellige kreative udtryk. • Inspiration til kreative forløb i børnehaven • Fællesoplevelser som styrker gruppen. • Omverdens bevidsthed.
Forløb i børnehaven med professionel kunstner. Ruth. Frivillig ældre dame der kommer en gang ugentligt og syr med børnene.	• Nysgerrighed, fantasi, humor, undren. • Respektere anden og andres udtryksformer • Opleve: "jeg kan".
Sommerfest, fastelavnsfest, krybbespil i kirken, hjemmebesøg, fødselsdage, En årlig fodboldturnering/lege med de omkringliggende børnehaver etc. "Bag for en sag" – bage muffins, som sælges til fordel for 'Børns vilkår'	• Kendskab til kammerater/forældre/bedsteforældre. • Forståelse for egne og andres baggrund og traditioner.

	• Kendskab til menneskets forskellighed, f.eks. alder, handicap, hudfarve, social status, ressourcer... • Fællesoplevelser, kreativitet, humor.
--	--

Børn i udsatte positioner:

Der kan opstå situationer i barnets liv, hvor det vil være særlig sårbart, og det derfor vil være nødvendigt med en særlig indsats, f.eks. i forbindelse skilsmisse/dødsfald i familien. Omsorgsplan er udarbejdet af personalegruppen.

Alle børn kan derudover have perioder i deres liv, hvor de har svært ved at honorere hverdagens krav. Disse børn har derfor brug for særlig omsorg og opmærksomhed.

Vi mener, det er absolut nødvendigt for barnets positive udvikling, at der etableres et godt forældresamarbejde. Det er vigtigt at få opbygget en gensidig tillid til hinanden bl.a. gennem den daglige snak, hvor vi løbende orienterer om barnets trivsel. Derved skabes et godt fundament for gennem samarbejde at løse og afhjælpe barnets problemer.

Vi skal være opmærksomme på om barnet trives og udvikler sig, og om barnets aktuelle problemer har risiko for at udvikle sig til permanente kriser. Ligeledes er vi bevidste om, at barnets udfoldelse er afhængig af hvilke relationer de har/har haft til børn og voksne, og hvordan rammerne er/har været, i deres daginstitutionsliv.

Når personalet har behov for en uddybende samtale p.gr. af en bekymring omkring barnet, tager vi initiativ til en forældresamtale. Samtalen skal foregå i rolige omgivelser, og personalet skal udvise indlevelse og forståelse. Vi bestræber os på kun at være 2 personer på mødet, da vi mener, at for mange kan virke overvældende for forældrene. Vi fremlægger vores iagttagelser og forældrene giver udtryk, for hvordan de opfatter deres barn, og om de kan genkende deres barnet i vores beskrivelse. I en åben dialog reflekterer vi sammen med forældrene over de muligheder og tiltag som børnehaven, evt. kommunen kan tilbyde.

Vi skal være opmærksomme på at forældrene vil reagere følelsesmæssigt, og at det kan være svært for dem at erkende problemet. Forældrene skal bekræftes i de ting, de gør godt for barnet. Derudover skal de have vejledning, omsorg og tid.

Børn i udsatte positioner skal ligesom alle andre børn have optimale forhold for at kunne udvikle sig og tilegne sig viden. Det er især vigtigt, at vi forstår og imødekommer sårbare børns behov, set ud fra deres verdensbillede

Det kræver rummelighed, motivation og indsigt fra personalets side. Vores institution er lille, så der er en tæt kontakt til alle i huset. Derfor er kendskabet til barnet og dets behov kendt af hele personalegruppen. Vi forventer at forældregruppen også følger vores positive menneskesyn, og at her i Asylet er der plads til alle. Med åbenhed og oplysning ønsker vi at fremme forståelsen for barnet, og ikke være med til at marginalisere barnet og dets forældre.

Børnegruppens ressourcer skal til stadighed fremhæves og styrkes. Vi motiverer børnene til tolerance og respekt, og rummeligheden giver gode betingelser for udvikling og anerkendelse. Vi skal ikke diagnosticere børn, men finde deres individuelle kompetencer. Samarbejdet med forældrene er utrolig vigtigt, og vi mener at åbenhed fremmer forståelsen.

Forældrene orienteres ALTID i *alt*, hvad vi foretager os omkring deres børn.

Dokumentation/Forældresamarbejde.

Da vi værdsætter samarbejdet med forældrene meget højt, er den daglige kommunikation vigtig. Vi fortæller om skovturen, hvor meget han spiste, hvem han legede med osv. Synes vi eller forældrene, at der opstår problemer eller andet, der kræver lidt mere tid, aftaler vi et møde, hvor vi i rolige omgivelser kan få en snak. Barnet oplever således at der er samarbejde og fælles mål mellem hjem og børnehave.

På sommerfugleholdet vægter vi skoleparathed højt og vi holder derfor forældrekonsultation ca. ½ år inden skolestart, hvor vi sammen med forældrene gennemgår relevant materiale omkring skolestart. Vi taler om barnets forskellige kompetencer, og i samarbejde med forældrene laver vi en handleplan, hvis der er områder barnet skal øve sig på. Vi har et godt samarbejde med de fleste skoler, om overlevering inden skolestart.

Vi laver 14 dages planer for de 3 gruppes aktiviteter, det giver en forudsigelighed for børnene og forældrene har et stikord til at indlede en dialog med deres barn.

Vi har løbende fotoudstilling og børnenes kreative billeder til udstilling som beskriver vores hverdag.

Vi bestræber os på at sende et digitalt nyhedsbrev ud 4 til 5 gange årligt.

Vi bruger de 2 årlige forældremøder/sammenkomst til yderligere orientering.

Efter nogle ture og projekter får hvert barn et lille interview skema med 3 til 4 spørgsmål men hjem, som de skal udfylde med deres forældre. Det giver et godt grundlag for dialog barn/forælder imellem og det giver os, børnenes vurdering af hvad der var godt og skidt, som vi bruger i vores tilrettelæggelse og evaluering.

Evaluering.

Vi evaluerer, reflekterer over og justerer løbende vores hverdag.

Mindst en gang månedligt evaluerer vi børnenes trivsel på vores personalemøder. Her planlægges og nedskrives tiltag og aktiviteter for såvel gruppen som for det enkelte barn, ud fra de stikord og praksisfortællinger vi hver især har indsamlet i månedens løb.

Spørgsmål til diskussion og refleksion:

- Understøtter vores læringsmiljø børnenes udvikling på bedst mulige måde.
- Kan vi gøre noget anderledes
- Støtter vi vores "udfordrede" børn på bedste måde
- Hvordan ser vi at alle vores børn trives.

Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø:

For at mindske støj og uro, opdeler vi børnene i mindre grupper, når vi skal i garderoben eller på badeværelset. Det giver tid og ro til at få tøjet på selv, eller klare egen hygiejne i forbindelse med toiletbesøg. Det giver børnene en mulighed for at "se" hinanden og tilbyde sin hjælp til en kammerat som ikke kan få støvlen på.

Vi kan have legegrupper indenfor på et par børn, som har brug for ro, mens resten er på legepladsen.

Det psykiske børnemiljø:

Som skrevet under dannelse og børneperspektiv skal vi alle have respekt og forståelse for børn og voksnes forskellighed.

Vi skal se hinanden, respektere og tale ordentligt til hinanden.

Vi skal være trygge ved at give udtryk for en anderledes holdning end flertallet.

Det æstetiske børnemiljø:

Vi vægter at holde orden og at børnehaven fremstår ryddelig, imødekommende og rolig.

Vi har en blanding af kunst og børnefabrikerede billeder på væggene. Legetøj, bøger, spil etc. er placeret i en højde, så børnene selv kan nå det. Vi lærer at rydde op efter os selv og lige gerne tage en tørn med at hjælpe andre.

Denne styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet af Kong Chr.IX og Dr. Louises Asyls medarbejdere og læst og godkendt af børnehavens bestyrelse november 2020 – og tilrettet i 2023.

Evaluering af den styrkede læreplan, februar 2021:

Personalet har evalueret læreplanen på personalemødet i februar.

Vores pædagogiske arbejde passer fint i tråd med vores læreplan. Alt er selvfølgelig blevet anderledes p. gr.af corona. Men de overordnede mål omkring børnenes udvikling og trivsel gælder stadig.

I læreplanen nævner vi musik som en del af børnehavens kendetegn-men vi har ikke tydeliggjort hvor stor en del musikken i virkeligheden fylder i vores pædagogisk.

Det vil vi ændre til næste gang vi skriver læreplan. F.eks. under det punkt der hedder kultur/æstetik og fællesskab. Vi vil gerne uddybe vigtigheden af musik og dans til børns dannelse.

I vores faktaboks vil vi også nævne "Bag for en sag", hvor sommerfuglene hvert år bager kager som bliver solgt til fordel for "Børns Vilkår". I forbindelse med det projekt kommer der mange snakke om, at nogle børn kan have et svært liv. Vi mener det er godt for vores børn at høre om børn der har forskellige vilkår.

Ligeledes vil vi også fortælle-i en faktaboks at børnehaven støtter et SOS-barn. Det giver mulighed for at vi i fællesskab kan reflektere over menneskers forskellige livsgrundlag. Der har igennem børnehavens historie været diverse indsamlinger til et SOS-barn/familie.

Børnehavens børn er generelt privilegerede og vi vægter at det er vigtigt at de stifter bekendtskab med andre kulturer og forskellige sociale status.

Punktet: Natur, udeliv og science:

Vi synes vi har nogle gode målsætninger- men må konstatere at vi ikke har dyrket science nok. Det vil vi gerne ændre på.

Vi har denne vinter (februar måned) haft meget sne og frost og derved haft rig mulighed for at afprøve diverse forsøg med is- vand og frysepunkter. Vi har bl.a. lavet is lygter og indefrosset legetøj som blev banket frit.

Vi er påbegyndt en miljøplan i 2019 men mangler at færdiggøre den. 12 børn blev udspurgt og alle svarene vil hurtigst muligt blive lagt på hjemmesiden.

Vi vil lave en ny børnemiljøplan i 2021/2022, hvor vi vil have mere fokus på udeliv og æstetik.

Vi vil i den forbindelse vurdere om vi skal bruge en "fast" skabelon, så det bliver nemmere sammenligneligt fra gang til gang.

Vi synes vores læreplan er velovervejet og passer til vores mål, selvom det seneste år har givet store udfordringer grundet corona.

Læreplanen vil blive gennemgået på bestyrelsesmødet i marts 2021.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kong Chr. d. IX & Dr. Louises
Asyl
2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Morgenrutine i forhold til aflevering ved lågen. Mere fokus på science – både i hverdagen og i forb. med projekt. Øget fokus på frokostsituationen. Øget fokus på ordentligt sprog/ tone mellem børnene. Tid til ro/mindfulness for børnene

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

P-møde en gang om måneden, hvor der mundtligt evalueres, reflekteres og diskuteres. Opsætning af pædagogiske mål for enkelte fokusområder eller projekter og efterfølgende evaluering i forhold til tegn på opnåelse af målsætninger.

Opsætning af plakater (fx de 6 læreplanstemaer) og fotos i børnehøjde af konkrete eksempler på pædagogiske målsætninger – fx nysgerrighed omkring science-projekter eller i naturen – leg i fællesskaber – man hjælper hinanden etc.

Nedskrivning af små dialoger eller episoder fra dagligdagen, som opfylder konkrete pædagogiske målsætninger.

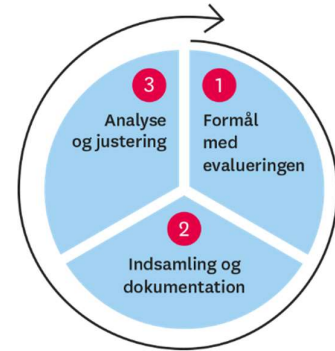
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Har lavet skriftlig evaluering af konkrete projekter – fx projekt Æblemost i efteråret '22.

Hængt billeder/fotos op i børnehøjde, som underbygger vores pædagogiske målsætninger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Evaluering af afleveringssituationen om morgenen ved lågen. Under Corona indførte vi aflevering ved lågen – og har fastholdt den praksis, da vi umiddelbart så det som en pædagogisk succes / gevinst. Formålet med evalueringen var at afdække om vi skulle fortsætte med den praksis – om den pædagogiske gevinst overgik ulemperne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Observationer – tegn på trivsel og tryghed om morgenen blandt børnene, feedback fra forældre, feedback fra personale.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Generelt oplevede vi rigtig god sammenhæng mellem vores ide/mål med aflevering ved lågen og tegn på trivsel hos børnene. Morgenerne er blevet roligere, mere strukturerede og afleveringerne går væsentligt hurtigere. Forældrene er glade og børnene har let ved at 'forstå' grænsen.

Den pædagogiske praksis kan starte ved lågen, for det skaber selvværd og selvtillid selv at skulle bære madkassen/overtøj ned i kælderen, lægge i køleskab og selv hænge overtøj på plads i

garderoben, "jeg kan" – uanset alder. Frugten skal også lægges i frugtkurven af barnet. Vi opleverne gerne vil selv og nyder ansvaret. Hvis de mindste har svært ved det – hjælper de store.

Barnet lærer høflighed og pli ved at en voksen siger 'godmorgen og velkommen' ved lågen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Der skal altid være en kendt voksen, som barnet er tryk ved, klar til at tage imod ved lågen. Der skal være god kommunikation mellem forældre og personale i forhold til de 'svære' morgener.

Der skal være forståelse og plads/tid fra personalets side til de 'svære' morgener, hvor barnet er ked af det og ikke vil afleveres.

Forældrene skulle gøres opmærksom på altid at vente på en voksen ved lågen – og ikke bare lukke barnet ind – eller selv gå med ned i garderoben.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Hver 3. måned er der bestyrelsesmøde, hvor den pædagogiske praksis i overordnet form diskuteres. Til forældremødet i november bliver vores læreplan diskuteret i forhold til en gennemsnitlig hverdag – der sættes ord på vores pædagogiske tanker og mål i forhold til hverdagen fra aflevering til afhentning.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Børn i udsatte positioner – kultur, æstetik og fællesskab. Er vi gode nok til inklusion og til at informere børnene om kulturel mangfoldighed og forskellighed?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Være mere konkret i forhold opsætning af pædagogiske mål og tegn, så det dermed også bliver nemmere at evaluere på om målsætningerne er nået.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I det store hele synes vi stadig vores læreplan udtrykker vores pædagogiske ståsted og tanker. Vi vil opdatere eksempler på pædagogiske aktiviteter og føre beskrivelsen af dagligdagen up-to-date, da enkelte rutiner har ændret sig siden udarbejdelsen af læreplanen.

Denne evaluering er udarbejdet af:

Leder og personale i Kong Chr. d. IX & Dr. Louises Asyl – April 2023

Læreplan og evaluering gennemgås på bestyrelsesmøde i juni 2023