

Dato: 10. maj 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Ordrup Asyl

Adresse: Ordruphøjvej 7, 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	7
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	11
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT.....	13
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	15

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder og pædagogiske medarbejdere.

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8:30 – 11:30 den 8. maj 2023 og afholdt faglig dialog den 10. maj 2023.

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter.

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der observeres en kop med kaffe på et bord på legepladsen. Det observeres at flere pædagogisk medarbejdere sidder med en kop kaffe i nærheden af børnene under fællessang. Det indskræpes, at varme drikkevarer af sikkerhedshensyn kun må opbevares i tætsluttende kopper, når de indtages, hvor børnene er til stede.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres, at Ordrup Asyl har tilrettelagt den pædagogiske praksis ved brug af 14-dages planer på begge stuer og for sommerfuglene (kommende skolebørn). 14-dages planerne er synlige i institutionens garderobe og på stuerne men fremstår ikke visualiserede og understøtter derved ikke børnene i, hvad de skal hvornår og med hvem. 14-dages planerne giver et overblik over aktiviteterens indhold i institutionen, mens aktiviteterens indhold uden for institutionen, f.eks. hvor turen går hen, ikke fremgår. Aktiviteterens mål fremgår ikke af 14-dages planen. Det fremgår ikke af 14-dages planerne, hvilke børn og pædagogiske medarbejdere der deltager i hvilke aktiviteter.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har kendskab til strukturen og arbejder derefter. Under den faglige dialog blev det nævnt, at institutionen på personalemøder reflekterer over og evaluerer egen praksis ved brug af elementer fra SMTTE-modellen.

Under tilsynet observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere på legepladsen fordeler sig der, hvor børnene er. Konkret observeres det, at et barn opholder sig på verandaen, enten alene eller sammen med enkelte andre børn i en længere periode, uden barnet har kontakt til en pædagogisk medarbejder. I den periode observeres det, at en af de pædagogiske medarbejdere går forbi barnet en enkelt gang.

Der observeres en vekselvirkning mellem spontan og planlagt aktivitet. De planlagte aktiviteter fremgår af 14-dages planerne, mens de spontane aktiviteter kommer til udtryk ved bl.a. højtlesning og spil på legepladsen.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der skabes en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med, hvornår er man sammen, hvad er man sammen om og hvorfor er man sammen? Denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales, at fokus på de pædagogiske medarbejderes organisering forbedres og fastholdes, herunder fordeling af de pædagogiske medarbejdere, så de er, der hvor børnene er.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

Det observeres, at to af stuerne har tydeligt afgrænsede og tematiserede legemiljøer, mens en stue fremstår mere utydelig i indretningen. Konkret observeres det, at der på de to førstnævnte stuer er rollelegszone, konstruktionszone og en zone med mulighed for at være kreativ. På den sidste stue er rummene opdelt i aktivitetsrum, hvor det ene af disse rum har flere funktioner og ikke er afgrænset.

Under tilsynet observeres det, at der er balance mellem områder med høj og lav aktivitet. På 1. sal er der et mindre pudrum, der inviterer til høj aktivitet, mens øvrige rum indendørs i udgangspunktet inviterer til lav aktivitet. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere ifm. aktivitet (rytmik) forandrer rummets indretning, så det giver mulighed for høj aktivitet.

Det observeres, at stueetagen, garderoben og legepladsen fremstår overvejende ryddelig og inviterende til leg. F.eks. er der dækket op i legekøkkenet på den ene stue, mens der er fremsat materialer til leg på legepladsen. 1. salen fremstår mindre ryddelig, og legemiljøerne fremstår ikke inviterende, f.eks. er puderne i pudrummet stablet ovenpå hinanden på en radiatorskjuler. På den ene stue i stueetagen og på 1. sal observeres visuel støj i form af mange informationer på væggene og tilfældigt ophængte plakater, der ikke konsekvent er placeret i børnehøjde. Møbler og vægge fremstår i stueetagen slidte.

Det observeres, at der er tilstrækkeligt alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for alle børn, og at legetøjet på to af stuerne er mere tilgængeligt i børnehøjde end på den sidste stue.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der igangsættes en proces, hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne, så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer, der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

Det anbefales endvidere at Ordrup Asyl, i deres arbejde med legemiljøerne, har fokus på det æstetiske børnemiljø, herunder:

- Hvordan pirrer vi børnenes sanser?
- Hvilke former og farver gør vi brug af, når vi indretter lege- og læringsmiljøerne?
- Hvordan kan belysningen understøtte det æstetiske børnemiljø?
- Hvordan kan forskellige materialer, f.eks. puder, tæpper, mv., understøtte det æstetiske børnemiljø?
- Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion og relation.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende i sprog og handling i relationen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Konkret observeres det, at de pædagogiske medarbejdere har et åbent kropssprog og kommunikerer med børnene ud fra deres udviklingstrin.

Der observeres variation mellem de pædagogiske medarbejdere ift. at understøtte børnene i at give udtryk for deres oplevelser og følelser. I et tilfælde observeres det, at en pædagogisk medarbejder understøtter et barn, der ikke må være med i en leg, ved sammen med barnet at gå over til legen, lytte til barnets og de andre børns oplevelser og understøtte de følelser, børnene hver især har for på den baggrund at give børnene redskaber til selv at kunne finde en fælles løsning. I et andet tilfælde observeres det, at en gruppe børn vælter en borg, som en anden børnegruppe har bygget. Dette fører til højlydte diskussioner, hvorefter en pædagogisk medarbejder kommer hen til børnene og spørger, hvad der sker. Et barn fra hver af de to børnegrupper fortæller, hvad der er sket, hvorefter den pædagogiske medarbejder afbryder børnene og siger: "Det er hvad der sker. I bygger bare borgen igen". Den pædagogiske medarbejder lader delvist børnene give udtryk for deres oplevelser, men ikke deres følelser, og de hjælpes ikke her mod en fælles løsning.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde overfor børnene og sætter ord på de følelser, børnene har. Konkret observeres det, at en pædagogisk medarbejder ifm. rytmik spørger et barn, om barnet vil tromme sammen med et andet barn. Barnet ryster på hovedet og går væk, hvorefter den pædagogiske medarbejder højt siger: "Nå nej, du har jo ikke prøvet det før". Den tilsynsførende vurderer, at den pædagogiske medarbejder her oversætter og respekterer barnets forbehold.

Det observeres, at der som en del af arbejdet med børnenes sociale kompetencer benyttes 'Trin for Trin'. Jf. den faglige dialog benyttes 'Trin for Trin' primært sammen med de kommende skolebørn.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Ordrup Asyls børnesyn herunder børneperspektivet, således at alle børn oplever at føle sig set, hørt og forstået af de voksne, herunder:

- Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser?
- Hvordan ser det konkret ud i praksis?

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Det observeres ikke, at der er en balance mellem børne- og vokseninitierede lege. Der observeres udelukkende børneinitierede lege. I de børneinitierede lege observeres det, at nogle af de pædagogiske medarbejdere er deltagende, mens andre i mindre grad er deltagende.

Under tilsynet observeres variation i forhold til, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i legene ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Konkret observeres det i et tilfælde, at en pædagogisk medarbejder giver yngre børn legeforslag, mens det i et andet tilfælde observeres, at et barn kontakter en pædagogisk medarbejder da barnet vil gynges. Den pædagogiske medarbejder fortæller barnet, at alle gynges er optagede nu, og barnet må finde på noget andet. Den pædagogiske medarbejder understøtter i denne situation ikke barnets deltagelsesmulighed ved f.eks. at give legeforslag eller igangsætte leg. I et tredje tilfælde observeres det, at en gruppe yngre børn kortvarigt går rundt med en pædagogisk medarbejder for derefter at gå videre med en anden pædagogisk medarbejder og derved ikke er i leg, da de går rundt på legepladsen enten selv eller med en pædagogisk medarbejder.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere, i børnenes selvorganiserede lege, som oftest går bagved børnenes leg. Det observeres også, at de pædagogiske medarbejdere går ved siden af børnenes leg for at understøtte udvikling af legen. Konkret observeres det på tur, at en børnegruppe, der leger butik i et legehus, spørger en pædagogisk medarbejder om denne vil købe noget. Den pædagogiske medarbejder vil gerne købe noget, hvorefter den pædagogiske medarbejder forlader legen for at observere de børn der leger på rutsjebanen.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Ordrup Asyl skaber en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber, herunder den voksnes rolle i legen ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter.

Det observeres ikke konsekvent, at børnene inddrages i de daglige rutiner. Det observeres, at børnene på alle stuer er med til at dække bord og bære madkasser og rygsække på plads. Det observeres, at der er en variation mellem de pædagogiske medarbejdere i forhold til at understøtte børnene i selv at kunne mestre. Konkret observeres det, at en pædagogisk medarbejder hjælper et barn med at kunne mestre selv, da den pædagogiske medarbejder løsner skoen, så barnet lettere kan få den på, mens en anden pædagogisk medarbejder giver et andet barn sko på uden at give barnet mulighed for selv at kunne mestre.

Under tilsynet observeres det, at intentionen med aktiviteterne i stueetagen er tydelige, mens intentionen med aktiviteterne på 1. sal fremstår utydelig ift. den tid der er afsat. Intentionen med tur fremstår ikke tydelig, da indhold og/eller mål ikke fremgår af 14-dages planerne. Jf. den faglige dialog var målet med turen at have fokus på børnenes relationer. På turen blev dette fokus ikke observeret, da der ikke blev igangsat planlagte eller spontane lege, der understøtter børnenes relationsdannelse.

Det observeres, at børnene, under planlagt aktivitet efter morgensang, er opdelt i grupper bestående af cirka 10 børn. Under morgensang er børnegruppen ikke opdelt. Det observeres, at antallet af pædagogiske medarbejdere gav mulighed for opdeling i mindre børnegrupper, hvilket også skete i 'Mindfulness' og 'Trin for Trin'.

Det observeres ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere giver børnene mulighed for forskellige måder at deltage på. Konkret observeres det, at børnene kun tilbydes at lave skibe i krea-rummet, selvom børnene søger rum med mere plads. Under morgensang observeres det, at enkelte pædagogiske medarbejdere irettesætter børnene, hvis de f.eks. rejser sig og deltager stående fremfor siddende, mens en anden pædagogisk medarbejder giver nogle andre børn lov til at deltage på den måde, barnet giver udtryk for.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.

- Hvad er formålet med aktiviteterne?
- Hvordan planlægges aktiviteter, og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?
- Hvordan giver vi børnene mulighed for forskellige måder at deltage på?

TEMA: BØRNEBARNES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet Børnernes sproglige og motoriske udbytte.

Det observeres ikke tydeligt, at der er fokus på betingelserne for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Konkret observeres det, at de pædagogiske medarbejdere på legepladsen understøtter et højt lydniveau ved at kalde på børnene fremfor at gå hen til børnene. Det observeres på legepladsen at størstedelen af børn og pædagogiske medarbejdere primært befinder sig på den ene del af legepladsen, hvilket giver et lydniveau der ikke er tilpasset aktiviteten. F.eks. spilles der spil på den del af legepladsen, hvor der er det højeste lydniveau. Indendørs observeres bedre betingelser for dialog, da børnene her er opdelt i mindre grupper, og lydniveauet er tilpasset aktiviteterne.

Der observeres en variation mellem de pædagogiske medarbejdere i forhold til at have fokus på dialogen med barnet. Det observeres, at nogle pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål og udvikler dialogen over flere led, mens andre pædagogiske medarbejdere ikke udvikler dialogen. Konkret observeres det, at et barn fortæller en pædagogisk medarbejder, at barnet skal på ferie, hvortil den pædagogiske medarbejder svarer: "Hvad siger du?". Barnet gentager at barnet skal på ferie snart, måske i morgen eller næste uge, hvortil den pædagogiske medarbejder svarer, at det skal barnet da også.

Under tilsynet observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere understøtter barnets sproglige udvikling. Der observeres dialogisk læsning indendørs og sang/sanglege ifm. morgensang. Der observeres enkelte piktogrammer på f.eks. badeværelset og på enkelte legetøjskasser. Det observeres ikke at de pædagogiske medarbejdere benytter tegn til tale. Det observeres, at børnene har adgang til sprogunderstøttende materialer på alle stuer.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til redskaber, der understøtter børnenes grov- fin- og sansemotorik. Endvidere observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i at bevæge sig dagligt. Konkret er der faste rytmikaktiviteter og ture. Jf. den faglige dialog er legepladsen ligeledes indrettet med fokus på at understøtte børnenes mulighed for bevægelse. Jf. faglig dialog benyttes Gentofte Kommunes motorikvurderingsredskab, såfremt de pædagogiske medarbejdere er i tvivl om, hvorvidt et barn udvikler sig motorisk alderssvarende.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Ordrup Asyl arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Dette arbejde skal tage udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan, og det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogiske praksis. Hvordan ser den ud? Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange?

Det anbefales af Ordrup Asyl har fokus på de pædagogiske medarbejders placering på legepladsen, så betingelserne for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene forbedres, herunder at lydniveauet er tilpasset aktiviteterne.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Ordrup Asyls pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere tager imod børnene i børnehøjde og hilser på børnene først. I flere tilfælde observeres det, at dialogen med forældrene tager fokus fra både det barn, der skal modtages og de børn, der allerede er i institutionen. Konkret observeres det, at en forælder opholder sig på legepladsen, og at fem pædagogiske medarbejdere, under forældrens ophold, er optaget af dialog med forælderen fremfor dialog med børnene.

Det observeres ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere skaber sammenhængende overgange for børnene. Det observeres, at overgange italesættes verbalt uden yderligere understøttelse, hvilket gør overgangen utydelige for nogle børn. Konkret observeres det efter morgensamling, at børnene verbalt får at vide, hvem der skal hvad. Kort efter spørger et barn en pædagogisk medarbejder hvad barnet skal, hvortil den pædagogiske medarbejder fortæller, at barnet skal på tur og gå i garderoben for at gøre sig klar. I garderoben observeres det, at flere børn får genfortalt, hvor de skal være henne, da de ikke skal på tur. I overgangen fra leg til morgensang observeres det, at der går cirka 20 minutter fra, at børnene bliver kaldt til samling, til samlingen starter, hvilket betyder, at nogle børn har ventet længe da samlingen starter.

Under den faglige dialog blev overgangen fra vuggestue til børnehaven og børnehaven til skole drøftet. Jf. den faglige dialog modtager nye forældre en mail et par måneder før opstart, hvor der står, hvad tid barnet skal møde den første dag, og hvad barnet skal medbringe. I mailen er der ligeledes en oversigt over dagens struktur. Institutionen opfordrer til, at forældrene besøger institutionen før opstart. Under besøget spørges ind til, om der er noget institutionen skal være særligt opmærksom på. Der spørges ikke ud fra en fast spørgeramme. Der afholdes forældresamtaler med alle nye børn efter cirka tre måneder.

I forbindelse med overgang til skole benyttes der jf. den faglige dialog eget overgangsmateriale i overgangen mellem institution og skole. Forud for skolestart afholdes der overgangssamtale med forældre til kommende skolebørn. Ligeledes afholdes der overgangssamtaler med de skoler der afleveres børn til.

Anbefalinger:

Det anbefales at overgangen fra leg til morgensamling tydeliggøres for børn og pædagogiske medarbejdere ved brug af f.eks. klokke eller musik.

Det anbefales, at Ordrup Asyl drøfter og ensretter det pædagogiske arbejde med at understøtte den verbale kommunikation med visualisering i f.eks. overgangen fra morgensamling til aktivitet.